

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych im. rtm. Witolda Pileckiego
w Piotrkowie Trybunalski

WSTĘP

Nowoczesna szkoła jest instytucją podchodzącą kompleksowo do pracy z młodym człowiekiem, jej priorytetami jest nie tylko dbałość o edukację, ale również podniesienie efektywności oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego dokonanej poprzez: ankiety i indywidualne rozmowy przeprowadzone z z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżącą obserwację zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez i wycieczek oraz analizę dokumentacji (teczek wychowawców, dokumentacji pedagoga, dzienników lekcyjnych, protokołów pracy Zespołu Wychowawców Klasowych).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły, a także wynika z założeń strategii rozwoju pracy szkoły opracowanej na lata 2025 – 2029.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę w jej działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej.

Spis treści:

- 1 Misja Szkoły.
- 2 Wizja Szkoły.
- 3 Cele programu .
- 4 Założenia ogólne.
- 5 Wizerunek absolwenta szkoły.
- 6 Cele szczegółowe.
- 7 Sposoby i formy realizacji programu.
- 8 Zadania i obowiązki nauczycieli pracy wychowawczej.
- 9 Zasady współpracy z rodzicami.
- 10 Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
- 11 Tematyka godzin wychowawczych.
- 12 Szczegółowe oddziaływania profilaktyczne.
- 13 Stałe uroczystości szkolne.
- 14 Zasady obowiązujące w ZSP nr 1.
- 15 Ewaluacja programu.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą:

- 1 Promującą chrześcijański system wartości.
- 2 Uczącą poszanowania godności i praw każdego człowieka.
- 3 Uczącą demokratycznego rozwiązywania problemów.
- 4 Przygotowującą młodych ludzi do:
 - samokształcenia jako ciągłego procesu,
 - świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie,
 - dbałości o swoje zdrowie, harmonijny rozwój fizyczny i sprawność fizyczną,
 - odpowiedzialności z bezpieczeństwo własne i cudze,
 - wykorzystywania swoich zdolności i zainteresowań,
 - krytycznego korzystania ze zróżnicowanych źródeł informacji (w tym z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych),
 - poczucia dumy z własnej tożsamości,
 - pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi w społeczeństwie normami,
 - angażowania się na rzecz środowiska naturalnego i lokalnego,
 - pielęgnowania kultury i języka polskiego.
- 5 Wspierającą wszystkich uczniów w pełnym rozwoju ich talentów.
- 6 Wzmacniającą poczucie tożsamości narodowej, przewiązanie do tradycji i historii.
- 7 Prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, umożliwiających uczniom zdobycie wiedzę i umiejętności pozwalających sprostać wymaganiom dorosłego życia.
- 8 Zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami szkoły, rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną a szkołą.
- 9 Zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia, w dobrze wyposażonym gmachu szkoły, wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

WIZJA SZKOŁY

- 1 Będziemy szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, szkołą bezpieczną, wolną od przemocy.
- 2 Będziemy aktywnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej, znającym jej problemy i biorącym udział w ich rozwiązywaniu.
- 3 Naszą szkołę samorządnie i demokratycznie będą tworzyć uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań, współpracujący na zasadach wzajemnego szacunku.
- 4 Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycję narodową, cywilizację europejską oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU

Celem oddziaływań naszej szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, społecznym i kulturalnym.

Podstawowym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów następujących cech:

samodzielności– uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.

odpowiedzialności – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych.

twórczości – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem.

moralności – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, odznacza się tolerancją, prezentuje postawę antydyskryminacyjną.

WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, kieruje się ogólnie przyjętymi normami etycznymi,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, posiada wysoką kulturę osobistą i wrażliwość,
- dba o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
- promuje zdrowy styl życia,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- troszczy się o środowisko naturalne,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie językami obcymi,
- ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej, europejskiej,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- potrafi rozwiązywać konflikty i porozumiewać się z ludźmi, w pełni wykorzystywać swoje możliwości intelektu,
- potrafi identyfikować postawy destrukcyjne i zachowania agresywne i się im przeciwstawia,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, myśli twórczo, wykazuje inicjatywę,
- świadomie i kreatywnie kieruje własnym życiem,
- jest odpowiedzialny za czyny i słowa,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę,
- umie odkrywać i rozwijać swoje zdolności i zainteresowania,
- jest aktywny i przedsiębiorczy w dalszym kształceniu się i na rynku pracy.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1 Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
 - kształtowanie postaw altruizmu, tolerancji, otwartości,
 - poszanowanie godności osobistej.
- 2 Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form działalności szkoły w obszarze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, społecznym, kulturalnym, sportowym,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
 - orientację zawodową i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
- 3 Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
 - kształtowanie postawy poszanowania środowiska naturalnego,
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
- 4 Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez szeroko pojęte działania profilaktyczne.
 - kształcenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji w grupie i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- 5 Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

- 6 Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- 7 Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
 - tolerancję wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości narodowej i europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
- 8 Zapewnienie uczniom bezpiecznego, wspierającego i przyjaznego środowiska nauki.
- 9 Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki, nie radzących sobie,
 - wsparcie ucznia w sytuacjach trudnych, konfliktowych,
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

FILARY SZKOLNYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

INFORMACJA – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.

KOMUNIKOWANIE SIĘ – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.

WSPÓŁDZIAŁANIE – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.

MODELOWANIE – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.

DOŚWIADCZENIE – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.

MOŻLIWOŚĆ WYBORU – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

WSPIERANIE I PROMOWANIE UZDOLNIEŃ UCZNIÓW – przedstawianie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwoju zainteresowań oraz systematyczne monitorowanie efektów działań podejmowanych przez nauczycieli i uczniów.

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w różny sposób, w zależności od umiejętności, doświadczeń, pomysłów i inwencji nauczycieli i uczniów. Jest podstawą do formułowania szczegółowych zdań wychowawczych.

Formy realizacji programu:

- zajęcia edukacyjne - w toku procesu dydaktycznego,
- godziny z wychowawcą,
- lekcje religii,
- zajęcia „Wychowania do życia w rodzinie”,
- lekcje edukacji zdrowotnej,
- wyjazdy integracyjne, wycieczki do kina, teatru, na wystawy itp.,
- udział w uroczystościach szkolnych i miejskich o charakterze patriotycznym, społecznym kulturalnym, sportowym,
- zajęcia pozalekcyjne, koła przedmiotowe i koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- działalność Klubu Wolontariusza,
- praca pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa
- praca Rzecznika Praw Ucznia,
- działania profilaktyczne,

- praca doradcy zawodowego,
- działalność biblioteki szkolnej,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej działalności,
- inne, wynikające z bieżących potrzeb uczniów i aktualnych możliwości szkoły.

ZADANIA I OBOWIĄZKI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny szkoły, który stara się budować prawidłowe relacje z uczniami.

1. Nauczyciel zobowiązany jest do:

- a) realizowania zadań związanych z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- b) zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych,
- c) wspierania każdego ucznia w jego rozwoju,
- d) kształcenia i wychowywania młodzieży w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- e) dążenia do pełni własnego rozwoju osobowego,
- f) doskonalenia umiejętności klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych,
- g) jasnego formułowania oczekiwań wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- h) udzielania uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach ,
- i) współpracy z wychowawcą klasy,
- j) wprowadzania indywidualizacji procesu nauczania,
- k) aktywizowania uczniów w czasie lekcji, inspirowania pracy zespołowej, stosowania różnorodnych metod dydaktycznych,
- l) uwzględnienia zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- m) reagowania i przeciwdziałania wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- n) zapoznania uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania,
- o) przekazywania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- p) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- q) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,

- r) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- s) uwzględniania celów wychowawczych w realizacji treści programowych,
- t) reagowania i przeciwdziałania wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnego przestrzegania norm współżycia społecznego

1 Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
- d) wspierania wszechstronnego rozwoju uczniów,
- e) dawania przykładu osobistą postawą,
- f) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły, z uwzględnieniem potrzeb i sugestii uczniów, priorytetów w pracy szkoły oraz do w porozumieniu z rodzicami, a także przedstawienia go do akceptacji rodzicom podczas
- g) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- h) wystawienia oceny zachowania, po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli i uczniów swojej klasy oraz ucznia ocenianego, zgodnie z kryteriami oceny zachowania określonymi w Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,
- i) dbania o rozwój samorządności w klasie,
- j) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- k) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- l) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- m) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- n) motywowania uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły, reprezentowaniu szkoły w środowisku lokalnym,
- o) motywowania uczniów do rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań,
- p) konsekwentnego stosowania zapisów Statutu Szkoły odnośnie systemu nagród i kar,
- q) planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy,

r) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,

s) oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

2 Pedagog szkolny zobowiązany jest do:

a) rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowania przyczyn niepowodzeń szkolnych,

b) określania form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

c) diagnozy środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,

d) współpracy z nauczycielami, udostępnianie nauczycielom/wychowawcom niezbędnych materiałów merytorycznych, literatury, scenariusz itd.,

e) kierowania uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

f) prowadzenia działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych zajęć specjalistycznych o charakterze terapeutycznym zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami,

g) opieki indywidualnej nad uczniami wymagającymi wsparcia,

h) współpracy z rodzicami i wspólnego wypracowania harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,

i) współpracy z placówkami specjalistycznymi, instytucjami wspierającymi wychowanie młodzieży,

j) prowadzenia dziennika zajęć pedagoga szkolnego.

3. Psycholog szkolny zobowiązany jest do:

a) uzupełniania zadań realizowanych przez innych nauczycieli i specjalistów szkoły w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,

b) planowania dla uczniów wsparcia odpowiadającego ich potrzebom rozwojowym i edukacyjnym,

c) wspierania nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych,

d) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowaniu sposobów, metod pracy, form kształcenia i środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

4 Nauczyciel - bibliotekarz zobowiązany jest do:

- a) wspierania i rozwijania zainteresowań czytelniczych uczniów,
- b) propagowania czytelnictwa jako jednej z form samokształcenia i rozwijania pasji i uzdolnień (również poprzez działalność Koła Miłośników Książki),
- c) wspomagania procesu nauczania i wychowania przez współpracę z nauczycielami wszystkich przedmiotów,
- d) pomagania uczniom w świadomym wyszukiwaniu, selekcjonowaniu i wykorzystywaniu informacji,
- e) współpracy z pedagogiem szkolnym,
- f) czuwania nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu,
- g) organizowania dla czytelników imprez i akcji czytelniczych o różnym zasięgu.

5 Doradca zawodowy zobowiązany jest do:

- a) planowania i koordynowania działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu,
- b) gromadzenia i rozpowszechniania materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,
- c) pośredniczenia w kontaktach z uczelniami i zakładami pracy, koordynowania spotkań,
- d) systematycznego diagnozowania zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- e) udzielania indywidualnych porad uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom),
- f) prowadzenia zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- g) wspierania wychowawców w działaniach doradczych poprzez udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami,
- h) współpracy z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, realizacji działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

- 1 W pracy wychowawczej dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy i pedagog wspierają rodziców w wychowaniu dziecka tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
- 2 Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, szacunku, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
 - wspólne planowanie działań,
 - wspólne rozwiązywanie problemów,
 - rzetelne przekazywanie informacji.
- 3 Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
- 4 Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
- 5 Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej oraz działalności profilaktycznej.
- 6 Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
- 7 Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- 8 Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych w formie i terminie ustalonym przez Radę Pedagogiczną
- 9 Rodzice są zobowiązani do utrzymywania systematycznego kontaktu z wychowawcą.
- 10 W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o przypadkach naruszania norm społecznych przez uczniów.
- 11 Rodzice ponoszą odpowiedzialność za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
- 12 Rodzice powinni w miarę swoich możliwości czynnie uczestniczyć w pracy szkoły, w imprezach inicjowanych i organizowanych przez szkołę podnosząc tym samym ich rangę.

- 13 W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga oraz psychologa szkolnego.

ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania adresowane do wszystkich uczniów ZSP nr 1:

Założenia ogólne:

- a objęcie Programem wszystkich członków społeczności szkolnej,
- b rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży.

Zadania	Sposoby realizacji
Stwarzanie przyjaznej atmosfery zachęcającej uczniów do otwartości; minimalizowanie szkolnego stresu, pozytywne motywowanie do pracy. Budowanie relacji z uczniami opartych na zasadach wzajemnego poszanowania i życzliwości).	• obserwacja uczniów, indywidualne rozmowy z uczniami, którzy zdaniem nauczyciela wymagają pomocy. • analizowanie przez wychowawców, nauczycieli i pedagoga problemów uczniów z trudnościami nauce i w relacjach z innymi (np. uczniów izolujących się lub izolowanych w klasie). • indywidualizacja w ocenianiu zachowania i osiągnięć uczniów. • współpraca wychowawców z rodzicami. • współpraca między nauczycielami dotycząca obciążenia uczniów nauką (ustalanie terminów sprawdzianów, prac kontrolnych). • debata zorganizowana przez Samorząd Szkolny na temat szkolnego stresu.
Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	• wybór i działalność Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej, • opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania praw uczniów, • współudział Samorządu Uczniowskiego w tworzeniu WSO, Programu wychowawczo-profilaktycznego, • udział przedstawicieli SU w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, • przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego.

Wdrażanie uczniów do poszanowania i pielęgnowania tradycji miasta, regionu i kraju.	• udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym, • pogadanki, albumy, zdjęcia, • wycieczki, • wycieczki do muzeum, • spotkania ze znanymi obywatelami miasta Piotrkowa, • rozwijanie patriotyzmu lokalnego poprzez pogadanki na godzinach wychowawczych, udział w prelekcjach, spotkania z ciekawymi ludźmi, • akcentowanie pożądanых postaw na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, historii i społeczeństwie, • współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Miasta Piotrkowa, • współpraca z Centrum Informacji Turystycznej, • poznawanie zabytków miasta i regionu w powiązaniu z programem zajęć edukacyjnych, • zapoznawanie z wydawnictwami o regionie, • filmy związane z historią Polski (wyjścia do kina), • współpraca z Instytutem Pamięci Narodowej w Łodzi oraz współpraca z Muzeum Okręgowym w Piotrkowie Trybunalskim; • współpraca z Medietaką 800 i Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Piotrkowie Trybunalskim.
Kształtowanie postaw młodego Europejczyka.	• zgłębianie zagadnień integracji europejskiej na lekcjach geografii, historii, WOS, • zainteresowanie literaturą i kulturą europejską (na lekcjach języka polskiego i języków obcych), • nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z krajów europejskich, • udział w konkursach na temat krajów europejskich, imprezach artystycznych, • oglądanie filmów edukacyjnych, gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej, • wzmacnianie wagi nauki języków obcych, • wycieczki zagraniczne.
Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.	• diagnozowanie możliwości rozwojowych ucznia, • rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia, • diagnozowania przyczyn niepowodzeń, • oddziaływanie na świadomość i postępowanie ucznia, • indywidualizacja pracy z uczniem.

	• ścisła współpraca ze szkolnym pedagogiem. • kontakty z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w zakresie diagnostyki, • zajęcia edukacyjno- terapeutyczne, • poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych, • inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia, • umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, • dostarczanie wychowankom wzorców zachowań, • objęcie szczególną ochroną uczniów małoletnich poprzez obserwację uczniów, monitorowanie ich zachowań, a w razie potrzeby wdrażanie stosownych procedur
Dbanie o rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozwój ich zainteresowań i zdolności.	• umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków, • stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów, • organizowanie uczniom pomocy w nauce, • aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych, • organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, • współpraca z Ośrodkiem Działań Artystycznych, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Kinem Helios w Piotrkowie Trybunalskim.
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	• poznawanie dziedzictwa historii i kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej, • organizowanie uroczystości o charakterze patriotycznym, • uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach

	państwowych, • przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw, • przeprowadzanie pogadek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie, • omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela.
Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej.	• budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego poprzez konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, referaty, akcje, • współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, • wdrażanie do segregowania śmieci, • udział w akcji „Sprzątanie Świata”, • budowanie postawy szacunku do przyrody i środowiska.
Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy.	• realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb, • angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej , • uświadomienie wartości pracy w życiu człowieka , • działalność doradcy zawodowego.
Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	• przykład własny nauczycieli i innych pracowników szkoły, • pogadanki na godzinach wychowawczych, • zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowania do życia w rodzinie, • uroczystości i programy szkolne, • spotkania z pedagogiem lub psychologiem poświęcone umiejętności rozładowywania agresji, • działalność Klubu Wolontariusza, • udział w akcjach charytatywnych, w akcji honorowego krwiodawstwa,

	• pedagogizacja rodziców.
Tworzenie środowiska bezpiecznego i przyjaznego uczniom.	• tworzenie prawidłowych relacji uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń, • pogadanki na lekcjach wychowawczych, • spotkania z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości, • zapoznanie z planem ewakuacji, • dyżurowanie nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, • uświadamianie uczniom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i cudze, • spotkania z ratownikiem medycznym, pielęgniarką, • warsztaty umiejętności społecznych:, umożliwiające naukę komunikacji, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem, • konkursy, prelekcje z zakresu udzielania pierwszej pomocy, • objęcie szczególną ochroną uczniów małoletnich poprzez obserwację uczniów, monitorowanie ich zachowań i wdrażanie procedur
Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	• tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności, • systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Statutu Szkoły , • utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia, • wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na imprezach szkolnych i pozaszkolnych, • monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.
Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się	• podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi, • udział młodzieży w tematycznych konkursach i

językiem polskim i językami obcymi.	olimpiadach, • codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich uczniów i pracowników szkoły, • podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie praktyk językowych, wycieczek, • rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej.
Prowadzenie działalności profilaktycznej, pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.	• wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom, • organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki, • współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży, • dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp., • edukacja na temat agresji i przemocy, w tym jej przyczyn i skutków, • rozwijanie postaw asertywnych i umiejętności komunikacji. • konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży, • trening zachowań asertywnych, • poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań, • wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży, • realizacja programów: integracyjnych, profilaktycznych, profilaktyki zachowań patologicznych, • zajęcia warsztatowe, pogadanki, spektakle i filmy.
Podjęmowanie działań z zakresu promocji zdrowia.	• pogadanki na godzinach wychowawczych, • prelekcje ze specjalistami różnych specjalności, • spotkania z pielęgniarką szkolną, • zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, koła zainteresowań, • udział w imprezach pozaszkolnych, konkursach, • podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania

	uzależnieniom i zachowaniom patologicznym.
W koniecznych przypadkach podejmowanie działań interwencyjnych.	• postępowanie zgodne z obowiązującymi procedurami.
Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	• kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, • wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, • zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, • przybliżenie polskiej kultury i tradycji, • włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów, • umożliwienie udziału uczniom z Ukrainy w dodatkowych lekcjach języka polskiego, • propagowanie życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli, • organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy, • utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy, • ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami.

Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności. W zajęciach pozalekcyjnych typu: koła przedmiotowe, koła zainteresowań, grupy wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne biorą udział, za zgodą rodziców, uczniowie zainteresowani przedmiotem lub zakwalifikowani przez nauczyciela/wychowawcę/pedagoga do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W pozalekcyjnych zajęciach sportowych uczestniczą uczniowie z predyspozycjami do uprawiania konkretnej dyscypliny sportowej, po konsultacji z nauczycielami wychowania fizycznego. W zajęciach rekreacyjno-sportowych biorą udział wszyscy chętni uczniowie, w tym niemający predyspozycji do udziału w sekcjach specjalistycznych. Zajęcia sportowe i rekreacyjne sprzyjają rozładowaniu napięcia, uczą pozytywnej rywalizacji i budowania właściwych relacji. Zajęcia artystyczne dają uczniom możliwość rozwijania ich kreatywność i umiejętności wyrażania emocji.

Zadania	Formy realizacji
Praca w organizacjach działających w szkole.	1 Samorząd Uczniowski. 2 Wolontariat.
Zajęcia pozalekcyjne.	1 Koła przedmiotowe. 2 SKS. 3 Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów. 4 Zajęcia artystyczne
Organizacja imprez masowych.	1 Wyjścia na spektakle filmowe, teatralne, wystawy. 2 Spotkania z ciekawymi ludźmi. 3 Wycieczki szkolne. 4 Organizacja świąt, uroczystości, szkolnych, państwowych, środowiskowych, kiermaszy, festynów i festiwali.
Organizacja i propagowanie	1 Udział w zawodach sportowych,

olimpiad, konkursów i zawodów.	2 Udział w konkursach przedmiotowych, 3 Udział w olimpiadach przedmiotowych.
--------------------------------	---

PROPONOWANA TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ

Poniższe znajdują się sugestie do dowolnej modyfikacji tematyki przez wychowawców, w zależności od potrzeb klasy, inwencji wychowawcy i klasy oraz zmieniającej się sytuacji wychowawczej. W każdym roczniku uwzględnia się zapoznanie z zapisami Statutu dotyczącymi uczniów (w starszych klasach ich przypomnienie), wybór samorządu klasowego, przydzielenie uczniom funkcji i obowiązków w klasie, ocenę postępów w nauce, wystawianie ocen zachowania, podsumowanie półrocza, roku szkolnego, zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego i letniego. Godziny wychowawcze mogą również obejmować święta obchodzone w klasie: Wigilia, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet itp.)

W KLASACH PIERWSZYCH

- 1 Autoprezentacja. Wybór samorządu klasowego.
- 2 Zapoznanie uczniów z treścią Statutu Szkoły w części dotyczącej uczniów.
- 3 Prawa i obowiązki ucznia.
- 4 Tworzenie zasad pracy z klasą - sporządzenie klasowego kontraktu
- 5 Gloria victis- historia życia Witolda Pileckiego - patrona szkoły.
- 6 Jak układać poprawne stosunki z nauczycielami? – pogadanka.
- 7 Jak budować poprawne relacje w klasie?- trening umiejętności.
- 8 Jak się komunikować, jak wyrażać swoje emocje?
- 9 O zasadach dobrego wychowania.
- 10 Kultura zachowania w miejscach publicznych.
- 11 Zasady higieny pracy umysłowej - jak uczyć się efektywnie? – pogadanka.
- 12 Różne techniki uczenia się.
- 13 Zainteresowania, hobby – zajęcia pozalekcyjne, sposoby spędzania czasu wolnego.
- 14 Współżycie w zespole. Prawa jednostki a powinność wobec zespołu.
- 15 11 listopada 1918- znaczenie święta narodowego.
- 16 Kultura językowa młodego człowieka.

- 17 Czynniki wpływające na poczucie szczęścia człowieka – hierarchia wartości.
- 18 Czy jestem osobą tolerancyjną?
- 19 Omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 20 Jak reagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia – pierwsza pomoc
- 21 Wychowawcza rola sportu, znaczenie turystyki i aktywnego wypoczynku dla ucznia.
- 22 Jak żyć zdrowo?- styl życia, moda, aktywność fizyczna.
- 23 Zgubny wpływ palenia papierosów, dopalaczy, picia alkoholu na zdrowie człowieka
- 24 Narkotykom mówimy NIE.
- 25 Zdiagnozowanie zainteresowań czytelniczych uczniów.
- 26 Poznajemy historię miasta Piotrkowa- wycieczka do Muzeum Okręgowego.
- 27 Przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- 28 Umiejętność radzenia sobie ze stresem.
- 29 Czym cechuje się postawa asertywna?
- 30 Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
- 31 Rodzina w życiu człowieka.
- 32 Przyjaźń i miłość jako najważniejsze uczucia w życiu człowieka.
- 33 Sposoby przezwyciężania konfliktów rodzinnych.
- 34 Żywnienie a rozwój młodego człowieka
- 35 Ideał prawdziwej miłości.
- 36 3 Maja 1791 r. – znaczenie święta narodowego.
- 37 Jak dzięki nowym technikom multimedialnym poszerzać swoją wiedzę?
- 38 Promowanie nawyków czytelniczych
- 39 Internet w życiu młodego człowieka- pogadanka.
- 40 Moje relacje z rodzicami – czy współczesne media mogą zastąpić rozmowę
- 41 Gospodarowanie czasem – racjonalny plan dnia ucznia
- 42 Jak podnieść własną wartość – w wielu rzeczach jestem dobry.
- 43 Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół?
- 44 Co nam sprawia trudność i jak sobie radzić z problemami
- 45 Dbamy o miejsca pamięci narodowej
- 46 Mój region - jego walory krajoznawcze i turystyczne.

Działania skierowane do uczniów klas pierwszych

Główne zadania do realizacji w klasie pierwszej to:

- ✓ diagnoza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej ucznia,
- ✓ poznawanie uczniów, ich potrzeb i możliwości rozwojowych,
- ✓ udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się trudności w nauce, komunikacji interpersonalnej, problemach emocjonalnych,
- ✓ profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego,
- ✓ integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców oraz wdrożenie do funkcjonowania w nowym środowisku szkolnym,
- ✓ wykorzystywanie różnorodnych przedsięwzięć do integracji pierwszoklasistów ze starszymi uczniami,
- ✓ wypracowanie form współpracy z rodzicami i zachęcenie ich do poszerzania wiedzy dotyczącej problemów dzieci i młodzieży (poprzez kontakty z pedagogiem, udział w spotkaniach ze specjalistami, samokształcenie).

W KLASACH STARSZYCH

- 1 Przypomnienie regulaminu Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 1 i zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania, promowania i klasyfikowania, regulaminu BHP w szkole oraz planu ewakuacji.
- 2 Jak rozwijać swoje pasje twórcze?
- 3 Umiejętne gospodarowanie czasem wolnym.
- 4 Przyjaźń jako jedna z ważniejszych wartości.
- 5 Koleżeństwo i szacunek jako podstawa funkcjonowania klasy
- 6 Książka a inne media - ich rola w życiu młodego człowieka
- 7 Dzień bez Internetu? Czy to możliwe?
- 8 Dlaczego warto uczyć się języków obcych (Europejski Dzień Języków)
- 9 Konflikty rodzinne (rodzice a dzieci ,dorośli a dzieci) – dyskusja (film)
- 10 Znaczenie empatii na poszczególnych etapach rozwoju człowieka.
- 11 Umiejętność słuchania i jej wpływ na relację z innymi

- 12 Czy jest dla mnie szczęście?
- 13 Przyczyny niepowodzeń
- 14 Być czy mieć – hierarchia wartości
- 15 Jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność?
- 16 Prawa osób niepełnosprawnych
- 17 Prawa osób niepalących.
- 18 Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, a zwyczaje szkolne
- 19 Bezpieczne miasto – bezpieczne życie. Warunki stanowiące o bezpieczeństwie człowieka w życiu codziennym.
- 20 Przyczyny i skutki sięgania po używki – rosnące zagrożenia.
- 21 Jak efektywnie wykorzystać czas wolny – rodzaje aktywności czy stagnacja?
- 22 Zasady zdrowego odżywiania się.
- 23 Czy jestem asertywny? Trudna sztuka odmawiania
- 24 Sztuka przyjaźni i umiejętność wzbudzania sympatii. Podstawy komunikacji interpersonalnej, kultura osobista. Sposoby wzajemnego wspierania się w potrzebie.
- 25 "Jak mnie widzą, tak mnie piszą" – estetyka wyglądu zewnętrznego.
- 26 Jak porozumiewać się z innymi? - Trening umiejętności interpersonalnych
- 27 Komunikacja werbalna i niewerbalna – umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
- 28 Idealny uczeń, idealny nauczyciel.
- 29 Przyczyny niepowodzeń w nauce
- 30 Rodzina w życiu człowieka i jej wpływ na preferencje edukacyjno-zawodowe.
- 31 Rola przyjaźni i miłości w życiu młodego człowieka
- 32 Na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo?
- 33 Znaczenie profilaktyki zdrowego trybu życia.
- 34 Uzależnienia: narkotyki, alkohol, papierosy. Przyczyny sięgania, konsekwencje zdrowotne i społeczne. Czynniki sprzyjające uzależnieniom.
- 35 Trening udzielania pierwszej pomocy
- 36 Co wywołuje naszą złość, jak sobie z nią radzić? - dyskusja o trudnych emocjach.
- 37 Jak przeciwdziałać zachowaniom patologicznym. Agresja i przemoc.
- 38 Źródła zachowań agresywnych i konstruktywne sposoby radzenia sobie z agresją własną i cudzą.
- 39 Skąd się biorą kompleksy i czy utrudniają życie

- 40 Autorytet rodziców a samodzielność dzieci
- 41 Sukcesy i porażki – czym są?
- 42 Jak uczyć się na błędach?
- 43 Szczęście – jak osiągnąć, od czego zależy
- 44 Mechanizmy pozytywnego ruchu na zdrowie. Ruch jako najprostszy sposób rozładowywania napięcia emocjonalnego.
- 45 Światowy Dzień bez Tytoniu – pogadanka o negatywnym wpływie nikotyny.
- 46 Czy łatwiej uniknąć choroby, którą się za – zapoznanie z terminem „profilaktyka”.
- 47 Jak się relaksować, żeby się zrelaksować – sposoby spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań.
- 48 Choroby cywilizacyjne – mechanizmy ich powstawania i wpływ stylu życia na ich występowanie.
- 49 Sposoby efektywnego uczenia się.
- 50 Niepowodzenia szkolne, sposoby ich rozwiązywania oraz ich wpływ na psychikę ucznia.
- 51 Higiena pracy umysłowej – kształtowanie u uczniów umiejętności organizowania własnej nauki.
- 52 Zjawisko stresu w sytuacjach szkolnych, jak rozładować napięcie emocjonalne.
- 53 Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i cudze – określenie cech szkoły bezpiecznej dla wszystkich.
- 54 Prawo do godnego życia – ludzie starzy, niepełnosprawni, kształtowanie postaw akceptacji wobec innych.
- 55 Rola środków masowego przekazu we współczesnym świecie.
- 56 Co mogę zrobić dla innych – o idei wolontariatu.
- 57 Subkultury – czy się z nimi identyfikujemy
- 58 Autorytety – ludzie którym ufam
- 59 Autorytety czy idole
- 60 Czym jest konformizm – rozważania o wolnym wyborze i presji społecznej
- 61 Ojczyzna, patriotyzm, honor – wartości ponadczasowe czy niemodne słowa?
- 62 Zagrożenia współczesnego świata.
- 63 Savoir – vivre na co dzień – przykłady zachowań kulturalnych.
- 64 Sposoby ubierania się w zależności od okoliczności.
- 65 Moja wiedza i udział w dbaniu o środowisko naturalne.

- 66 Polityka ekologiczna państwa. Rola organizacji proekologicznych.
- 67 Jak aktywnie uczestniczyć w ochronie środowiska
- 68 Konieczność umiejętnego gospodarowania zasobami przyrody.
- 69 Czy agresja może być wołaniem o pomoc. Zachowania agresywne jako wyraz frustracji i nieradzenia sobie z problemami.
- 70 Prawne konsekwencje zachowań niewłaściwych –spotkanie z prawnikiem.
- 71 Jak pokonać nieśmiałość w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
- 72 Negatywny wpływ środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka.
- 73 Dopalacze- narkotyki nowej generacji.
- 74 Jak rozpoznawać symptomy depresji, jak sobie z nią radzić.
- 75 Trening zachowań asertywnych.
- 76 Jak budować poprawne relacje z rówieśnikami i osobami starszymi?
- 77 Uzależnienia behawioralne.
- 78 Prywatność w sieci.
- 79 Ryzyka korzystania z cyberprzestrzeni, cyberprzemoc.
- 80 Nie daj się zwariować – jak efektywnie korzystać z zasobów Internetu.
- 81 Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych
- 82 Czym jest hejt i dlaczego jest groźny
- 83 Uzależnienie od smartphona – jak sobie z tym poradzić
- 84 Czy należy bezkrytycznie wierzyć reklamom
- 85 Duch sportu - o właściwym kibicowaniu
- 86 Młody kierowca – pogadanka z policjantem z wydziału ruchu drogowego
- 87 Odpowiedzialność prawna nieletnich
- 88 Stop agresji i przemocy! Sposoby rozładowania napięcia emocjonalnego.
- 89 Wypoczynek w plenerze a dbałość o środowisko
- 90 Promocja szkoły.
- 91 Struktura i procedury egzaminu maturalnego.
- 92 Struktura egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (w klasach technikum).

W KLASACH MATURALNYCH

- 1 Struktura i harmonogram egzaminów maturalnych.
- 2 Procedury maturalne, wypełnianie deklaracji maturalnych.
- 3 Jak dokonać właściwego wyboru przedmiotów maturalnych?
- 4 Moje życie w przyszłości – być czy mieć, perspektywy na przyszłość, wybór kierunku studiów, zawodu.
- 5 Najpopularniejsze kierunki kształcenia, czyli jak dobrze zaplanować przyszłość?
- 6 Co warto wiedzieć o studiach
- 7 Poznajemy siebie w aspekcie wyboru zawodu – moja osobowość zawodowa
- 8 Lokalny rynek pracy
- 9 Sztuka uczenia się w klasie maturalnej jak efektywnie przygotować się do egzaminów
- 10 Badanie predyspozycji zawodowych- test Hollanda
- 11 Umiejętność zaprezentowania się podczas rozmowy kwalifikacyjnej- spotkanie z doradcą zawodowym.
- 12 Kształtowanie pozytywnych relacji z nauczycielami.
- 13 Człowiek – istota społeczna. O konsekwencjach i przywilejach przebywania w grupie.
- 14 Kultura słowa i zachowania w sytuacjach dnia codziennego.
- 15 Dlaczego obchodzimy święta narodowe?
- 16 Czym jest współczesny patriotyzm?
- 17 Dlaczego warto angażować się dla innych?
- 18 Współżycie w zespole. Wzajemne oczekiwania jednostki i grupy.
- 19 Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość.
- 20 Wartości moralne i estetyczne ważne dla mnie – granice tolerancji i akceptacji pewnych postaw.
- 21 Czy istnieje potrzeba posiadania autorytetów – kto jest dla mnie autorytetem?
- 22 Manipulacja – przejawy. Jak się bronić?
- 23 Załamania i kryzysy; frustracje i stresy młodzieży.
- 24 Zachowania agresywne, przejawy agresji.
- 25 Czy agresja i przemoc to to samo?

- 26 Jak kontrolować swoje agresywne zachowania – w poszukiwaniu sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym.
- 27 Czynniki istotne dla zachowania zdrowia. Jak zachować sprawność fizyczną i umysłową.
- 28 Przeciwdziałanie uzależnieniom w aspekcie zagadnień prawnych.
- 29 Jak mówić "nie" - ustalenie najskuteczniejszych sposobów odmawiania w konkretnych sytuacjach.
- 30 Negatywny wpływ środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka
- 31 Społeczne skutki uzależnień
- 32 Jak porozumiewać się z innymi? - Trening umiejętności interpersonalnych.
- 33 Mój system wartości a poszanowanie praw drugiego człowieka
- 34 Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
- 35 Stres jako blokada potrzeb człowieka a stres przed maturą.
- 36 Sukcesy i niepowodzenia – jak pokierować życiem, by osiągnąć cel.
- 37 Ja za 10 lat – co kieruje moimi wyborami
- 38 Nabywanie praw obywatelskich – wchodzenie w dorosłe role społeczne
- 39 Podsumowanie 3 i 4-letniej pracy wychowawczej – ankieta ewaluacyjna.

SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Lp.	Zadania	Odpowiedzialni
1.	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie, jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych: a) porady dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych, b) zachęcanie rodziców do uczestnictwa w kursach podnoszących umiejętności wychowawcze.	pedagog szkolny
2.	Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń – współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną: • zajęcia na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem, • spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog szkolny,

	sobie w sytuacji niepowodzeń oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu, • porady pedagoga i psychologa- jak skutecznie uczyć się, planować i osiągać cele.	
3.	Zorganizowanie konkursów, turniejów i olimpiad promujących zdrowy styl życia.	nauczyciele przedmiotów,
4.	Realizacja programów profilaktycznych na temat uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy.	dyrektor szkoły, pedagog szkolny
5.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom obcym: • pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych, • monitoring w szkole i na jej terenie.	nauczyciele, dyrektor szkoły
6.	Międzynarodowy Dzień Walki z AIDS: • zajęcia na temat HIV/AIDS • tematyczna gazetka ścienna – plakaty	pielęgniarka szkolna, pracownik Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej
7.	Zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji na temat odpowiedzialności osób niepełno i pełnoletnich.	pedagog szkolny, wychowawcy
8.	Zorganizowanie prelekcji połączonej z projekcją filmu edukacyjnego prowadzonej przez przedstawiciela Straży Pożarnej na temat umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	pedagog szkolny
9.	Przeprowadzenie spotkania z pracownikiem socjalnym Ośrodka Pomocy Społecznej lub przedstawicielem Zespołu Interdyscyplinarnego na temat zapobiegania przemocy w rodzinie.	pedagog szkolny
10.	Zorganizowanie zajęć z funkcjonariuszami Wydziału Ruchu Drogowego KMP na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz na temat problemu uzależnień.	pedagog szkolny

11.	Kącik w bibliotece szkolnej na temat „Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić?”	bibliotekarz
12	Zorganizowanie rajdów, wycieczek i imprez angażujących młodzież w życie szkoły- rozbudzanie zainteresowań celem odciągnięcia młodzieży od zachowań ryzykownych.	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
13.	Akcja „ Bezpieczne Miasto”, „Bezpieczne Wakacje” - zorganizowanie przed feriami, wakacjami działań promujących zasady bezpiecznego wypoczynku.	pedagog szkolny, wychowawcy
14.	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	pedagog szkolny, wychowawcy
15.	Doskonalenie u uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy w ramach godzin wychowawczych, zajęć edb, spotkań i warsztatów z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami instytucji wspierających szkołę (np. ratownik medyczny)	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele edb

STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

- 1 Inauguracja roku szkolnego.
- 2 Ślubowanie klas pierwszych.
- 3 Dzień Edukacji Narodowej.
- 4 Rocznica odzyskania niepodległości.
- 5 Wigilia.
- 6 Studniówka.
- 7 Walentynki.
- 8 Dzień Kobiet.
- 9 Półmetek szkolny.
- 10 Pożegnanie absolwentów.
- 11 Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- 12 Dzień patrona szkoły
- 13 Dzień Sportu.
- 14 Zakończenie roku szkolnego.

ZASADY OBOWIĄZUJĄCE w ZSP nr 1:

- a) systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- b) takt i kultura w kontaktach z ludźmi,
- c) zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej,
- d) tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi,
- e) przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych,
- f) granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka,
- g) sumienność i poczucie odpowiedzialności,
- h) punktualność w przybywaniu na zajęcia lekcyjne,
- i) dbanie o wspólne mienie,
- j) angażowanie się w życie klasy i szkoły,
- k) praca w Samorządzie Szkolnym,
- l) uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach, i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę,
- ł) dbałość o estetykę wyglądu, noszenie stroju dostosowanego do sytuacji, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych,
- m) zakaz używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych,
- n) zakaz spożywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki),
- o) spożywanie posiłków tylko podczas przerw międzylekcyjnych.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie.

1 Sposoby i środki ewaluacji:

- a obserwacja zachowania uczniów, stopnia zrozumienia i zinternalizowania norm;
- b obserwacja postępów w zachowaniu i nauce (semestralna i roczna ocena postępów);
- c ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich - prace plastyczne, fotograficzne, literackie (przegląd);
- d ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach;
- e frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów);

- f wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa);
- g ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad);
- h ocena stopnia zintegrowania klas (sondaż, obserwacja).

2 Proponowane wskaźniki ewaluacji:

2.1 Ilościowe:

- a frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- b liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych - procent ogółu,
- c ilość prac wykonanych przez uczniów,
- d liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- e liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- f ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,
- g liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

2.2 Jakościowe:

- a aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- b umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- c samorządność uczniów w klasie i szkole,
- d przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- e przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- f postępy w zachowaniu i uczeniu się,
- g współpraca z rodzicami uczniów,
- h współpraca ze środowiskiem lokalnym