

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 1 im. rtm. Witolda Pileckiego w Piotrkowie Trybunalskim**

### **WSTĘP**

Nowoczesna szkoła jest instytucją podchodzącą kompleksowo do pracy z młodym człowiekiem, jej priorytetami jest nie tylko dbałość o edukację, ale również podniesienie efektywności oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego dokonanej poprzez: ankiety i indywidualne rozmowy przeprowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżącą obserwację zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, imprez i wycieczek oraz analizę dokumentacji (teczek wychowawców, dokumentacji pedagoga, dzienników lekcyjnych, protokołów pracy Zespołu Wychowawców Klasowych).

Program wychowawczo - profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły, a także wynika z założeń strategii rozwoju pracy szkoły opracowanej na lata 2022 – 2026.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę w jej działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej.

## Spis treści:

1. Podstawa prawna.
2. Misja Szkoły.
3. Wizja Szkoły.
4. Cele programu .
  - 4.1. Założenia ogólne.
  - 4.2. Wizerunek absolwenta szkoły.
  - 4.3. Cele szczegółowe.
5. Sposoby i formy realizacji programu.
6. Zadania i obowiązki nauczycieli pracy wychowawczej.
7. Zasady współpracy z rodzicami.
8. Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
9. Tematyka godzin wychowawczych.
10. Szczegółowe oddziaływania profilaktyczne.
11. Stałe uroczystości szkolne.
12. Zasady obowiązujące w ZSP nr 1.
13. Ewaluacja programu.

## **PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
3. Statut ZSP nr 1
4. Karta Nauczyciela ( art.6)
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Europejska Karta Praw Człowieka.
7. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
11. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U. z 2015 r. poz. 1250).
14. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).
15. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

16. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
17. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658).
18. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.).
19. Strategia rozwoju szkoły na lata 2021- 2024.

## MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą:

1. Promującą chrześcijański system wartości.
2. Uczącą poszanowania godności i praw każdego człowieka.
3. Uczącą demokratycznego rozwiązywania problemów.
4. Przygotowującą młodych ludzi do:
  - samokształcenia jako ciągłego procesu,
  - świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie,
  - dbałości o swoje zdrowie, harmonijny rozwój fizyczny i sprawność fizyczną,
  - odpowiedzialności z bezpieczeństwo własne i cudze,
  - wykorzystywania swoich zdolności i zainteresowań,
  - krytycznego korzystania ze zróżnicowanych źródeł informacji (w tym z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych),
  - poczucia dumy z własnej tożsamości,
  - pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi w społeczeństwie normami,
  - angażowania się na rzecz środowiska naturalnego i lokalnego,
  - pielęgnowania kultury i języka polskiego.
5. Wspierającą wszystkich uczniów w pełnym rozwoju ich talentów.
6. Wzmacniającą poczucie tożsamości narodowej, przewiązanie do tradycji i historii.
7. Prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, umożliwiających uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających sprostać wymaganiom dorosłego życia.
8. Zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami szkoły, rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną a szkołą.
9. Zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia, w dobrze wyposażonym gmachu szkoły, wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.

## WIZJA SZKOŁY

1. Będziemy szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, szkołą bezpieczną, wolną od przemocy.
2. Będziemy aktywnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej, znającym jej problemy i biorącym udział w ich rozwiązywaniu.
3. Naszą szkołę samorządnie i demokratycznie będą tworzyć uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań, współpracujący na zasadach wzajemnego szacunku.
4. Tożsamość szkoły będziemy tworzyć w oparciu o kulturę i tradycję narodową, cywilizację europejską oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.

## ZAŁOŻENIA OGÓLNE I CELE PROGRAMU

Celem oddziaływań naszej szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez rozbudzanie zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, społecznym i kulturalnym.

Podstawowym celem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów następujących cech:

**samodzielności** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.

**odpowiedzialności** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych.

**twórczości** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem.

**moralność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, odznacza się tolerancją, prezentuje postawę antydyskryminacyjną.

## **WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY**

### **Absolwent naszej szkoły:**

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, kieruje się ogólnie przyjętymi normami etycznymi,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, posiada wysoką kulturę osobistą i wrażliwość,
- dba o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
- promuje zdrowy styl życia,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- troszczy się o środowisko naturalne,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie językami obcymi,
- ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej, europejskiej,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- potrafi rozwiązywać konflikty i porozumiewać się z ludźmi, w pełni wykorzystywać swoje możliwości intelektu,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, myśli twórczo, wykazuje inicjatywę,
- świadomie i kreatywnie kieruje własnym życiem,
- jest odpowiedzialny za czyny i słowa,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę,
- umie odkrywać i rozwijać swoje zdolności i zainteresowania,
- jest aktywny i przedsiębiorczy w dalszym kształceniu się i na rynku pracy.

## CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
  - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
  - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
  - kształtowanie postaw altruizmu, tolerancji, otwartości,
  - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
  - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
  - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form działalności szkoły w obszarze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, społecznym, kulturalnym, sportowym,
  - motywowanie do samokształcenia,
  - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
  - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
  - orientację zawodową i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
  - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
  - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
  - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
  - kształtowanie postawy poszanowania środowiska naturalnego,
  - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez szeroko pojęte działania profilaktyczne.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
  - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem



- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
- tolerancję wobec odmiennych poglądów,
- rozwijanie tożsamości narodowej i europejskiej,
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

8. Zapewnienie uczniom bezpiecznego, wspierającego i przyjaznego środowiska nauki.

9. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki, nie radzących sobie,
- wsparcie ucznia w sytuacjach trudnych, konfliktowych,
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

#### FILARY SZKOLNYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

**INFORMACJA** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.

**KOMUNIKOWANIE SIĘ** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerść i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.

**WSPÓLDZIAŁANIE** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.

**MODELOWANIE** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.

**DOŚWIADCZENIE** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.

**MOŻLIWOŚĆ WYBORU** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

**WSPIERANIE I PROMOWANIE UZDOLNIEŃ UCZNIÓW** – przedstawianie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwoju zainteresowań oraz systematyczne monitorowanie efektów działań podejmowanych przez nauczycieli i uczniów.

## **SPOSOBY I FORMY REALIZACJI**

### **PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w różny sposób, w zależności od umiejętności, doświadczeń, pomysłów i inwencji nauczycieli i uczniów. Jest podstawą do formułowania szczegółowych zdań wychowawczych.

#### **Formy realizacji programu:**

- zajęcia edukacyjne - w toku procesu dydaktycznego,
- godziny z wychowawcą,
- lekcje religii,
- zajęcia „Wychowania do życia w rodzinie”,
- wyjazdy integracyjne, wycieczki do kina, teatru, na wystawy itp.,
- udział w uroczystościach szkolnych i miejskich o charakterze patriotycznym, społecznym kulturalnym, sportowym,
- zajęcia pozalekcyjne, koła przedmiotowe i koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- działalność Klubu Wolontariusza,
- praca pedagoga,
- praca Rzecznika Praw Ucznia,
- działania profilaktyczne,
- praca doradcy zawodowego,
- działalność biblioteki szkolnej,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- inne, wynikające z bieżących potrzeb uczniów i aktualnych możliwości szkoły.

## **ZADANIA i OBOWIĄZKI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI**

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny szkoły, który stara się budować prawidłowe relacje z uczniami.

### **1. Nauczyciel zobowiązany jest do:**

- a) realizowania zadań związanych z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- b) zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych,
- c) wspierania każdego ucznia w jego rozwoju,
- d) kształcenia i wychowywania młodzieży w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- e) dążenia do pełni własnego rozwoju osobowego,
- f) doskonalenia umiejętności klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych,
- g) jasnego formułowania oczekiwań wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- h) udzielania uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach ,
- i) współpracy z wychowawcą klasy,
- j) wprowadzania indywidualizacji procesu nauczania,
- k) aktywizowania uczniów w czasie lekcji, inspirowania pracy zespołowej, stosowania różnorodnych metod dydaktycznych,
- l) uwzględnienia zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- m) reagowania i przeciwdziałania wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- n) zapoznania uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania,
- o) przekazywania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- p) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- q) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- r) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- s) uwzględniania celów wychowawczych w realizacji treści programowych,
- t) reagowania i przeciwdziałania wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnego przestrzegania norm współżycia społecznego.

## **2. Wychowawca klasy zobowiązany jest do:**

- a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
- d) wspierania rozwoju uczniów,
- e) dawania przykładu osobistą postawą,
- f) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły, z uwzględnieniem potrzeb i sugestii uczniów, priorytetów w pracy szkoły oraz do w porozumieniu z rodzicami, a także przedstawienia go do akceptacji rodzicom podczas zebrania,
- g) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- h) wystawienia oceny zachowania, po zasięgnięciu opinii innych nauczycieli i uczniów swojej klasy oraz ucznia ocenianego, zgodnie z kryteriami oceny zachowania określonymi w Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania,
- i) dbania o rozwój samorządności w klasie,
- j) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- k) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- l) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- m) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- n) motywowania uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły, reprezentowaniu szkoły w środowisku lokalnym,
- o) motywowania uczniów do rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań,
- p) konsekwentnego stosowania zapisów Statutu Szkoły odnośnie systemu nagród i kar,
- q) planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy,
- r) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
- s) oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

### **3. Pedagog szkolny zobowiązany jest do:**

- a) rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowania przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- b) określania form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- c) diagnozy środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- d) współpracy z nauczycielami, udostępnianie nauczycielom/wychowawcom niezbędnych materiałów merytorycznych, literatury, scenariusz itd.,
- e) kierowania uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,
- f) prowadzenia działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych zajęć specjalistycznych o charakterze terapeutycznym zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami,
- g) opieki indywidualnej nad uczniami wymagającymi wsparcia,
- h) współpracy z rodzicami i wspólnego wypracowania harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- i) współpracy z placówkami specjalistycznymi, instytucjami wspierającymi wychowanie młodzieży,
- j) prowadzenia dziennika zajęć pedagoga szkolnego.

### **4. Nauczyciel-bibliotekarz zobowiązany jest do:**

- a) wspierania i rozwijania zainteresowań czytelniczych uczniów,
- b) propagowania czytelnictwa jako jednej z form samokształcenia i rozwijania pasji i uzdolnień (również poprzez działalność Koła Miłośników Książki),,
- c) wspomagania procesu nauczania i wychowania przez współpracę z nauczycielami wszystkich przedmiotów,
- d) pomagania uczniom w świadomym wyszukiwaniu, selekcjonowaniu i wykorzystywaniu informacji,
- e) współpracy z pedagogiem szkolnym,
- f) czuwania nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu,
- g) organizowania dla czytelników imprez i akcji czytelniczych o różnym zasięgu.

### **5. Doradca zawodowy zobowiązany jest do:**

- a) planowania i koordynowania działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu,
- b) gromadzenia i rozpowszechniania materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,
- c) pośredniczenia w kontaktach z uczelniami i zakładami pracy, koordynowania spotkań,
- d) systematycznego diagnozowania zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- e) udzielania indywidualnych porad uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom),
- f) prowadzenia zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- g) wspierania wychowawców w działaniach doradczych poprzez udostępnianie informacji i materiałów do pracy z uczniami,
- h) współpracy z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, realizacji działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.**

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy i pedagog wspierają rodziców w wychowaniu dziecka tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, szacunku, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
  - wspólne planowanie działań,
  - wspólne rozwiązywanie problemów,
  - rzetelne przekazywanie informacji.
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej oraz działalności profilaktycznej.
6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.

7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych w formie i terminie ustalonym z wychowawcą.
9. Rodzice są zobowiązani do utrzymywania systematycznego kontaktu z wychowawcą.
10. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o przypadkach naruszania norm społecznych przez uczniów.
11. Rodzice ponoszą odpowiedzialność za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
12. Rodzice powinni w miarę swoich możliwości czynnie uczestniczyć w pracy szkoły, w imprezach inicjowanych i organizowanych przez szkołę podnosząc tym samym ich rangę.
13. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

## ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### Działania adresowane do wszystkich uczniów ZSP nr 1:

#### Założenia ogólne:

- a) objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej,
- b) rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży.

Zadania	Sposoby realizacji
Stwarzanie przyjaznej atmosfery zachęcającej uczniów do otwartości; minimalizowanie szkolnego stresu, pozytywne motywowanie do pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczniów, indywidualne rozmowy z uczniami, którzy zdaniem nauczyciela wymagają pomocy.</li> <li>• analizowanie przez wychowawców, nauczycieli i pedagoga problemów uczniów z trudnościami nauce i w relacjach z innymi (np. uczniów izolujących się lub izolowanych w klasie).</li> </ul>

<p><b>Budowanie relacji z uczniami opartych na zasadach wzajemnego poszanowania i życzliwości).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja w ocenianiu zachowania i osiągnięć uczniów.</li> <li>• współpraca wychowawców z rodzicami.</li> <li>• współpraca między nauczycielami dotycząca obciążenia uczniów nauką (ustalanie terminów sprawdzianów, prac kontrolnych).</li> <li>• debata zorganizowana przez Samorząd Szkolny na temat szkolnego stresu.</li> </ul>
<p><b>Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybór i działalność Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej,</li> <li>• opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania praw uczniów,</li> <li>• współudział Samorządu Uczniowskiego w tworzeniu WSO, Programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> <li>• udział przedstawicieli SU w posiedzeniach Rady Pedagogicznej,</li> <li>• przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego.</li> </ul>
<p><b>Wdrażanie uczniów do poszanowania i pielęgnowania tradycji miasta, regionu i kraju.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym,</li> <li>• pogadanki, albumy, zdjęcia,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• wycieczki do muzeum,</li> <li>• spotkania ze znanymi obywatelami miasta Piotrkowa,</li> <li>• rozwijanie patriotyzmu lokalnego poprzez pogadanki na godzinach wychowawczych, udział w prelekcjach, spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• akcentowanie pożądanych postaw na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, historii i społeczeństwie,</li> <li>• współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Miasta Piotrkowa,</li> <li>• współpraca z Centrum Informacji Turystycznej,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie zabytków miasta i regionu w powiązaniu z programem zajęć edukacyjnych,</li> <li>• zapoznanie z wydawnictwami o regionie,</li> <li>• filmy związane z historią Polski ( wyjścia do kina),</li> <li>• współpraca z Instytutem Pamięci Narodowej oraz Klubem Historycznym im. Grota-Roweckiego w Piotrkowie Trybunalskim,</li> <li>• współpraca z Muzeum Okręgowym w Piotrkowie Trybunalskim.</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postaw młodego Europejczyka.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zgłębianie zagadnień integracji europejskiej na lekcjach geografii, historii, WOS,</li> <li>• zainteresowanie literaturą i kulturą europejską (na lekcjach języka polskiego i języków obcych),</li> <li>• nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z krajów europejskich,</li> <li>• udział w konkursach na temat krajów europejskich, imprezach artystycznych,</li> <li>• oglądanie filmów edukacyjnych, gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej,</li> <li>• wzmacnianie wagi nauki języków obcych,</li> <li>• wycieczki zagraniczne.</li> </ul>
<p><b>Tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozowanie możliwości rozwojowych ucznia,</li> <li>• rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia,</li> <li>• diagnozowania przyczyn niepowodzeń,</li> <li>• oddziaływanie na świadomość i postępowanie ucznia,</li> <li>• indywidualizacja pracy z uczniem.</li> <li>• ścisła współpraca ze szkolnym pedagogiem.</li> <li>• kontakty z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w zakresie diagnostyki,</li> <li>• zajęcia edukacyjno- terapeutyczne,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadarek i dyskusji w zespołach klasowych,</li> <li>• inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia,</li> <li>• umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony,</li> <li>• dostarczanie wychowankom wzorców zachowań.</li> </ul>
<p><b>Dbanie o rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozwój ich zainteresowań i zdolności.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków,</li> <li>• stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów,</li> <li>• organizowanie uczniom pomocy w nauce,</li> <li>• aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych,</li> <li>• organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań,</li> <li>• współpraca z Ośrodkiem Działań Artystycznych, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Kinem Helios w Piotrkowie Trybunalskim.</li> </ul>
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie dziedzictwa historii i kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej,</li> <li>• organizowanie uroczystości o charakterze patriotycznym,</li> <li>• uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych,</li> <li>• przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw,</li> <li>• przeprowadzanie pogadarek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści</li> </ul>

	<p>programów nauczania w tym zakresie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela.</li> </ul>
<b>Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego poprzez konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, referaty, akcje,</li> <li>• współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,</li> <li>• wdrażanie do segregowania śmieci,</li> <li>• udział w akcji „Sprzątanie Świata”,</li> <li>• budowanie postawy szacunku do przyrody i środowiska.</li> </ul>
<b>Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb,</li> <li>• angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej ,</li> <li>• uświadomienie wartości pracy w życiu człowieka ,</li> <li>• działalność doradcy zawodowego.</li> </ul>
<b>Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przykład własny nauczycieli i innych pracowników szkoły,</li> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>• zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>• uroczystości i programy szkolne,</li> <li>• spotkania z pedagogiem lub psychologiem poświęcone umiejętności rozładowywania agresji,</li> <li>• działalność Klubu Wolontariusza,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych, w akcji honorowego krwiodawstwa,</li> <li>• pedagogizacja rodziców.</li> </ul>
<b>Tworzenie środowiska bezpiecznego i przyjaznego uczniom.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie prawidłowych relacji uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń,</li> <li>• pogadanki na lekcjach wychowawczych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości,</li> <li>• zapoznanie z planem ewakuacji,</li> <li>• dyżurowanie nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych,</li> <li>• uświadamianie uczniom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i cudze,</li> <li>• spotkania z ratownikiem medycznym, pielęgniarką,</li> <li>• konkursy, prelekcje z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
<b>Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności,</li> <li>• systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Statutu Szkoły ,</li> <li>• utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia,</li> <li>• wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na imprezach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</li> </ul>
<b>Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi,</li> <li>• udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach,</li> <li>• codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich uczniów i pracowników szkoły,</li> <li>• podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie praktyk językowych, wycieczek,</li> <li>• rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej.</li> </ul>
<b>Prowadzenie działalności profilaktycznej, pomoc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach,</li> </ul>

<p><b>uczniom w rozwiązywaniu problemów, przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.</b></p>	<p>wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki,</li> <li>• współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży,</li> <li>• dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp. ,</li> <li>• konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży,</li> <li>• nauka zachowań asertywnych,</li> <li>• poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań,</li> <li>• wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży,</li> <li>• realizacja programów: integracyjnych, profilaktycznych, profilaktyki zachowań patologicznych,</li> <li>• zajęcia warsztatowe, pogadanki, spektakle i filmy.</li> </ul>
<p><b>Podjęmowanie działań z zakresu promocji zdrowia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>• prelekcje ze specjalistami różnych specjalności,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, koła zainteresowań,</li> <li>• udział w imprezach pozaszkolnych, konkursach,</li> <li>• podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom i zachowaniom patologicznym.</li> </ul>
<p><b>W koniecznych przypadkach podejmowanie działań interwencyjnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postępowanie zgodne z obowiązującymi procedurami.</li> </ul>

<p><b>Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</li> <li>• Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,</li> <li>• Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem,</li> <li>• Przybliżenie polskiej kultury i tradycji,</li> <li>• Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów,</li> <li>• Umożliwienie udziału uczniom z Ukrainy w dodatkowych lekcjach języka polskiego,</li> <li>• Propagowanie życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli,</li> <li>• Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy,</li> <li>• Utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,</li> <li>• Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,</li> </ul>
---	--

## Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności. W zajęciach pozalekcyjnych typu: koła przedmiotowe, koła zainteresowań, grupy wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne biorą udział, za zgodą rodziców, uczniowie zainteresowani przedmiotem lub zakwalifikowani przez nauczyciela/wychowawcę/pedagoga do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W pozalekcyjnych zajęciach sportowych uczestniczą uczniowie z predyspozycjami do uprawiania konkretnej dyscypliny sportowej, po konsultacji z nauczycielami wychowania fizycznego. W zajęciach rekreacyjno-sportowych biorą udział wszyscy chętni uczniowie, w tym niemający predyspozycji do udziału w sekcjach specjalistycznych.

Zadania	Formy realizacji
Praca w organizacjach działających w szkole.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Samorząd Uczniowski.</li><li>2. Wolontariat.</li></ol>
Zajęcia pozalekcyjne.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Koła przedmiotowe.</li><li>2. SKS.</li><li>3. Zajęcia specjalistyczne.</li><li>4. Zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów.</li><li>5. Zajęcia w ramach pomocy koleżeńskiej.</li></ol>
Organizacja imprez masowych.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wyjścia na spektakle filmowe, teatralne, wystawy.</li><li>2. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</li><li>3. Wycieczki klasowe i międzyklasowe.</li><li>4. Organizacja świąt, uroczystości, szkolnych, państwowych, środowiskowych, kiermaszy, festynów i festiwali.</li></ol>
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Udział w zawodach sportowych,</li><li>2. Udział w konkursach wiedzy i umiejętności,</li><li>3. Udział w olimpiadach przedmiotowych.</li></ol>

## **PROPONOWANA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH**

(Poniższe listy zawierają sugestie do dowolnej modyfikacji przez wychowawców, w zależności od potrzeb klasy, inwencji wychowawcy i klasy oraz zmieniającej się sytuacji wychowawczej. W każdym roczniku uwzględnia się zapoznanie z zapisami Statutu dotyczącymi uczniów (w starszych klasach ich przypomnienie), wybór samorządu klasowego, przydzielenie uczniom funkcji i obowiązków w klasie, ocenę postępów w nauce, wystawianie ocen zachowania, podsumowanie półrocza, roku szkolnego, zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego i letniego. Godziny wychowawcze mogą również obejmować święta obchodzone w klasie: Wigilia, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet itp.)

## **W KLASACH PIERWSZYCH**

1. Autoprezentacja. Wybór samorządu klasowego.
2. Zapoznanie uczniów z treścią Statutu Szkoły w części dotyczącej uczniów.
3. Prawa i obowiązki ucznia.
4. Tworzenie zasad pracy klasą - sporządzenie klasowego kontraktu
5. Gloria victis- historia życia Witolda Pileckiego-patrona szkoły.
6. Jak układać poprawne stosunki z nauczycielami? – pogadanka.
7. O zasadach dobrego wychowania.
8. Kultura zachowania w miejscach publicznych.
9. Zasady higieny pracy umysłowej- jak uczyć się efektywnie? – pogadanka.
10. Różne techniki uczenia się.
11. Zainteresowania, hobby – zajęcia pozalekcyjne, sposoby spędzania czasu wolnego.
12. Współzycie w zespole. Prawa jednostki a powinność wobec zespołu.
13. 11 listopada 1918- znaczenie święta narodowego.
14. Kultura językowa młodego człowieka.
15. Czynniki wpływające na poczucie szczęścia człowieka – hierarchia wartości.
16. Czy jestem osobą tolerancyjną?
17. Omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
18. Wychowawcza rola sportu, znaczenie turystyki i aktywnego wypoczynku dla ucznia.
19. Jak żyć zdrowo?- styl życia, moda, aktywność fizyczna.
20. Zgubny wpływ palenia papierosów, dopalaczy, picia alkoholu na zdrowie człowieka
21. Narkotykom mówimy NIE



22. Zdiagnozowanie zainteresowań czytelniczych uczniów.
23. Poznajemy historię miasta Piotrkowa- wycieczka do Muzeum Okręgowego.
24. Przyczyny niepowodzeń szkolnych.
25. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.
26. Czym cechuje się postawa asertywna?
27. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją - hejt i mowa nienawiści
28. Rodzina w życiu człowieka.
29. Przyjaźń i miłość jako najważniejsze uczucia w życiu człowieka.
30. Sposoby przewycięzania konfliktów rodzinnych.
31. Żywnienie a rozwój młodego człowieka
32. Ideał prawdziwej miłości.
33. 3 Maja 1791 r. – znaczenie święta narodowego.
34. Jak dzięki nowym technikom multimedialnym poszerzać swoją wiedzę?
35. Promowanie nawyków czytelniczych
36. Internet w życiu młodego człowieka- pogadanka.
37. Moje relacje z rodzicami – czy współczesne media mogą zastąpić rozmowę
38. Gospodarowanie czasem – racjonalny plan dnia ucznia
39. Jak podnieść własną wartość – w wielu rzeczach jestem dobry.
40. Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół?
41. Co nam sprawia trudność i jak sobie radzić z problemami
42. Dbamy o miejsca pamięci narodowej
43. Mój region - jego walory krajoznawcze i turystyczne.

### **Działania skierowane do uczniów klas pierwszych**

Główne zadania do realizacji w klasie pierwszej to:

- ✓ diagnoza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej ucznia,
- ✓ poznawanie uczniów, ich potrzeb i możliwości rozwojowych,
- ✓ udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się trudności w nauce, komunikacji interpersonalnej, problemach emocjonalnych,
- ✓ profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego,
- ✓ integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców oraz wdrożenie do funkcjonowania w nowym środowisku szkolnym,

- ✓ wykorzystywanie różnorodnych przedsięwzięć do integracji pierwszoklasistów ze starszymi uczniami,
- ✓ wypracowanie form współpracy z rodzicami i zachęcenie ich do poszerzania wiedzy dotyczącej problemów dzieci i młodzieży (poprzez kontakty z pedagogiem, udział w spotkaniach ze specjalistami, samokształcenie).

## **W KLASACH STARSZYCH**

1. Przypomnienie regulaminu Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 1 i zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania, promowania i klasyfikowania, regulaminu BHP w szkole oraz planu ewakuacji.
2. Jak rozwijać swoje pasje twórcze?
3. Umiejętne gospodarowanie czasem wolnym.
4. Przyjaźń jako jedna z ważniejszych wartości.
5. Koleżeństwo i szacunek jako podstawa funkcjonowania klasy.
6. Książka a inne media - ich rola w życiu młodego człowieka.
7. Dzień bez Internetu? Czy to możliwe?
8. Dlaczego warto uczyć się języków obcych (Europejski Dzień Języków).
9. Konflikty rodzinne (rodzice a dzieci ,dorośli a dzieci) – dyskusja(film).
10. Znaczenie empatii na poszczególnych etapach rozwoju człowieka.
11. Umiejętność słuchania i jej wpływ na relację z innymi.
12. Czy jest dla mnie szczęście?
13. Przyczyny niepowodzeń.
14. Być czy mieć – hierarchia wartości.
15. Jak kształtować postawy akceptujące niepełnosprawność?
16. Prawa osób niepełnosprawnych
17. Prawa osób niepalących.
18. Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, a zwyczaje szkolne
19. Bezpieczne miasto – bezpieczne życie. Warunki stanowiące o bezpieczeństwie człowieka w życiu codziennym.
20. Przyczyny i skutki sięgania po używki – rosnące zagrożenia.
21. Jak efektywnie wykorzystać czas wolny – rodzaje aktywności czy stagnacja?

22. Zasady zdrowego odżywiania się.
23. Czy jestem asertywny? Trudna sztuka odmawiania
24. Sztuka przyjaźni i umiejętność wzbudzania sympatii. Podstawy komunikacji interpersonalnej, kultura osobista. Sposoby wzajemnego wspierania się w potrzebie.
25. "Jak mnie widzą, tak mnie piszą" – estetyka wyglądu zewnętrznego.
26. Jak porozumiewać się z innymi? - Trening umiejętności interpersonalnych
27. Komunikacja werbalna i niewerbalna – umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
28. Idealny uczeń, idealny nauczyciel.
29. Przyczyny niepowodzeń w nauce.
30. Rodzina w życiu człowieka i jej wpływ na preferencje edukacyjno-zawodowe.
31. Rola przyjaźni i miłości w życiu młodego człowieka.
32. Na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo?
33. Znaczenie profilaktyki zdrowego trybu życia.
34. Uzależnienia: narkotyki, alkohol, papierosy. Przyczyny sięgania, konsekwencje zdrowotne i społeczne. Czynniki sprzyjające uzależnieniom.
35. Jak przeciwdziałać zachowaniom patologicznym. Agresja i przemoc.
36. Skąd się biorą kompleksy i czy utrudniają życie.
37. Autorytet rodziców a samodzielność dzieci.
38. Sukcesy i porażki – czym są?
39. Jak uczyć się na błędach?
40. Szczęście – jak osiągnąć, od czego zależy?
41. Mechanizmy pozytywnego ruchu na zdrowie. Ruch jako najprostszy sposób rozładowywania napięcia emocjonalnego.
42. Światowy Dzień bez Tytoniu – pogadanka o negatywnym wpływie nikotyny.
43. Czy łatwiej uniknąć choroby, którą się zna – zapoznanie z terminem „profilaktyka”.
44. Jak się relaksować, żeby się zrelaksować – sposoby spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań.
45. Choroby cywilizacyjne – mechanizmy ich powstawania i wpływ stylu życia na ich występowanie.
46. Sposoby efektywnego uczenia się.
47. Niepowodzenia szkolne, sposoby ich rozwiązywania oraz ich wpływ na psychikę ucznia.
48. Higiena pracy umysłowej – kształtowanie u uczniów umiejętności organizowania własnej nauki.

49. Zjawisko stresu w sytuacjach szkolnych, jak rozładować napięcie emocjonalne.
50. Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i cudze – określenie cech szkoły bezpiecznej dla wszystkich.
51. Prawo do godnego życia – ludzie starzy, niepełnosprawni, kształtowanie postaw akceptacji wobec innych.
52. Rola środków masowego przekazu we współczesnym świecie.
53. Co mogę zrobić dla innych – o idei wolontariatu.
54. Subkultury – czy się z nimi identyfikujemy?
55. Autorytety – ludzie, którym ufam.
56. Autorytety czy idole?
57. Czym jest konformizm – rozważania o wolonym wyborze i presji społecznej.
58. Ojczyzna, patriotyzm, honor – wartości ponadczasowe czy niemodne słowa?
59. Zagrożenia współczesnego świata.
60. Savoir – vivre na co dzień – przykłady zachowań kulturalnych.
61. Sposoby ubierania się w zależności od okoliczności.
62. Moja wiedza i udział w dbaniu o środowisko naturalne.
63. Polityka ekologiczna państwa. Rola organizacji proekologicznych.
64. Jak aktywnie uczestniczyć w ochronie środowiska.
65. Konieczność umiejętnego gospodarowania zasobami przyrody.
66. Prawne konsekwencje zachowań niewłaściwych – spotkanie z prawnikiem.
67. Jak pokonać nieśmiałość w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
68. Negatywny wpływ środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka.
69. Dopalacze- narkotyki nowej generacji.
70. Jak rozpoznawać symptomy depresji, jak sobie z nią radzić.
71. Trening zachowań asertywnych.
72. Jak budować poprawne relacje z rówieśnikami i osobami starszymi?
73. Uzależnienia behawioralne.
74. Prywatność w sieci.
75. Ryzyka korzystania z cyberprzestrzeni, cyberprzemoc.
76. Nie daj się zwariować – jak efektywnie korzystać z zasobów Internetu.
77. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych
78. Czym jest hejt i dlaczego jest groźny
79. Uzależnienie od smartphona – jak sobie z tym poradzić

80. Czy należy bezkrytycznie wierzyć reklamom
81. Duch sportu - o właściwym kibicowaniu
82. Młody kierowca – pogadanka z policjantem z wydziału ruchu drogowego
83. Odpowiedzialność prawna nieletnich
84. Stop agresji i przemocy! Sposoby rozładowania napięcia emocjonalnego.
85. Wypoczynek w plenerze a dbałość o środowisko
86. Promocja szkoły.
87. Struktura i procedury egzaminu maturalnego.
88. Struktura egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (w klasach technikum).

### **W KLASACH MATURALNYCH**

1. Struktura i harmonogram egzaminów maturalnych.
2. Procedury maturalne, wypełnianie deklaracji maturalnych.
3. Jak dokonać właściwego wyboru przedmiotów maturalnych?
4. Moje życie w przyszłości – być czy mieć, perspektywy na przyszłość, wybór kierunku studiów, zawodu.
5. Najpopularniejsze kierunki kształcenia, czyli jak dobrze zaplanować przyszłość?
6. Co warto wiedzieć o studiach
7. Poznajemy siebie w aspekcie wyboru zawodu – moja osobowość zawodowa.
8. Lokalny rynek pracy.
9. Sztuka uczenia się w klasie maturalnej jak efektywnie przygotować się do egzaminów.
10. Badanie predyspozycji zawodowych- test Hollanda.
11. Umiejętność zaprezentowania się podczas rozmowy kwalifikacyjnej- spotkanie z doradcą zawodowym.
12. Kształtowanie pozytywnych relacji z nauczycielami.
13. Człowiek – istota społeczna. O konsekwencjach i przywilejach przebywania w grupie.
14. Kultura słowa i zachowania w sytuacjach dnia codziennego.
15. Dlaczego obchodzimy święta narodowe?
16. Czym jest współczesny patriotyzm?
17. Dlaczego warto angażować się dla innych?
18. Współzycie w zespole. Wzajemne oczekiwania jednostki i grupy.
19. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość.

20. Czy istnieje potrzeba posiadania autorytetów – kto jest dla mnie autorytetem?
21. Manipulacja – przejawy. Jak się bronić?
22. Załamania i kryzysy; frustracje i stresy młodzieży.
23. Zachowania agresywne, przejawy agresji.
24. Hejt i mowa nienawiści – jak im przeciwdziałać?
25. Czynniki istotne dla zachowania zdrowia. Jak zachować sprawność fizyczna i umysłową.
26. Przeciwdziałanie uzależnieniom w aspekcie zagadnień prawnych.
27. Jak mówić "nie" - ustalenie najskuteczniejszych sposobów odmawiania w konkretnych sytuacjach.
28. Negatywny wpływ środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka.
29. Społeczne skutki uzależnień.
30. Jak porozumiewać się z innymi? - Trening umiejętności interpersonalnych.
31. Mój system wartości a poszanowanie praw drugiego człowieka
32. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
33. Stres jako blokada potrzeb człowieka a stres przed maturą.
34. Sukcesy i niepowodzenia – jak pokierować życiem, by osiągnąć cel.
35. Ja za 10 lat – co kieruje moimi wyborami.
36. Nabywanie praw obywatelskich – wchodzenie w dorosłe role społeczne.
37. Podsumowanie 3 i 4-letniej pracy wychowawczej – ankieta ewaluacyjna.

## SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Lp.	Zadania	Odpowiedzialni
1.	Działania wspomagające wychowanie w rodzinie, jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych, porady dla rodziców na temat skutecznych metod wychowawczych,	pedagog szkolny
2.	Działania zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie	pielęgniarka

	<p>w sytuacji niepowodzeń – współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu,</li> <li>• porady pedagoga i psychologa- jak skutecznie uczyć się, planować i osiągać cele.</li> </ul>	<p>szkolna, wychowawcy, pedagog szkolny,</p>
3.	Zorganizowanie konkursów, turniejów i olimpiad promujących zdrowy styl życia.	nauczyciele przedmiotów,
4.	Realizacja programów profilaktycznych na temat uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy.	dyrektor szkoły, pedagog szkolny
5.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom obcym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych,</li> <li>• monitoring w szkole i na jej terenie.</li> </ul>	nauczyciele, dyrektor szkoły
6.	Międzynarodowy Dzień Walki z AIDS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia na temat HIV/AIDS</li> <li>• tematyczna gazetka ścienna – plakaty</li> </ul>	pielęgniarka szkolna, pracownik Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej
7.	Zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji na temat odpowiedzialności osób nieletnich za czyny	pedagog szkolny, wychowawcy
8.	Zorganizowanie prelekcji połączonej z projekcją filmu edukacyjnego prowadzonej przez przedstawiciela Straży Pożarnej na temat umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	pedagog szkolny
9.	Przeprowadzenie spotkania z pracownikiem socjalnym Ośrodka Pomocy Społecznej lub przedstawicielem Zespołu Interdyscyplinarnego na temat zapobiegania przemocy w rodzinie.	pedagog szkolny

10.	Zorganizowanie zajęć z funkcjonariuszami Wydziału Ruchu Drogowego KMP na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym (młody kierowca na drodze) oraz na temat problemu uzależnień.	pedagog szkolny
11.	Kącik w bibliotece szkolnej na temat „Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić?”	bibliotekarze szkolni
12.	Zorganizowanie rajdów, wycieczek i imprez angażujących młodzież w życie szkoły- rozbudzanie zainteresowań celem odciążenia młodzieży od zachowań ryzykownych.	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
13.	„Bezpieczne Miasto”, „Bezpieczne Wakacje” - zorganizowanie przed feriami, wakacjami działań promujących zasady bezpiecznego wypoczynku, pogadanki na lekcjach wychowawczych.	pedagog szkolny, wychowawcy
14.	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	pedagog szkolny, wychowawcy



## STAŁE UROCZYŚCISZCIE SZKOLNE

1. Inauguracja roku szkolnego.
2. Ślubowanie klas pierwszych.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Rocznica odzyskania niepodległości.
5. Wigilia.
6. Studniówka.
7. Walentynki.
8. Dzień Kobiet.
9. Pożegnanie absolwentów.
10. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
11. Dzień patrona szkoły
12. Dzień Sportu.
13. Zakończenie roku szkolnego.

## **ZASADY OBOWIĄZUJĄCE w ZSP nr 1:**

- a) systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- b) takt i kultura w kontaktach z ludźmi,
- c) zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej,
- d) tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi,
- e) przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych,
- f) granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka,
- g) sumienność i poczucie odpowiedzialności,
- h) punktualność w przybywaniu na zajęcia lekcyjne,
- i) dbanie o wspólne mienie,
- j) angażowanie się w życie klasy i szkoły,
- k) praca w Samorządzie Szkolnym,
- l) uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach, i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę,
- ł) dbałość o estetykę wyglądu, noszenie stroju dostosowanego do sytuacji, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych,
- m) zakaz używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych,
- n) zakaz spożywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki),
- o) spożywanie posiłków tylko podczas przerw międzylekcyjnych.

## **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie.

### **1. Sposoby i środki ewaluacji;**

- a) obserwacja zachowania uczniów, stopnia zrozumienia i zinternalizowania norm;
- b) obserwacja postępów w zachowaniu i nauce (semestralna i roczna ocena postępów);
- c) ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich - prace plastyczne, fotograficzne, literackie (przegląd);
- d) ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach;
- e) frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów);
- f) wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa);
- g) ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad);
- h) ocena stopnia zintegrowania klas (sondaż, obserwacja).

### **2. Proponowane wskaźniki ewaluacji;**

#### **2.1. Ilościowe:**

- a) frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- b) liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych - procent ogółu,
- c) ilość prac wykonanych przez uczniów,
- d) liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- e) liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- f) ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,
- g) liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

#### **2.2. Jakościowe:**

- a) aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- b) umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- c) samorządność uczniów w klasie i szkole,
- d) przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- e) przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- f) postępy w zachowaniu i uczeniu się,
- g) współpraca z rodzicami uczniów,
- h) współpraca ze środowiskiem lokalnym