

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W PIOTRKOWIE
TRYBUNALSKIM
Piotrków Trybunalski

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-11-2017 - 01-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Zakrzewska, Beata Szarlej. Badaniem objęto 117 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 114 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W PIOTRKOWIE TRYBUNALSKIM
Patron	im. rotmistrza Witolda Pileckiego
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Piotrków Trybunalski
Ulica	Roosevelta
Numer	1
Kod pocztowy	97-300
Urząd pocztowy	Piotrków Trybunalski
Telefon	
Fax	
Www	www.zsp1.piotrkow.pl.pl
Regon	59214819000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	154
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	30.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	12.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	38.5
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Piotrków Trybunalski
Gmina	Piotrków Trybunalski
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: V. Liceum Ogólnokształcące im. rotmistrza Witolda Pileckiego mieści się przy ulicy Roosevelta 1, w otoczeniu Parku im. księcia Józefa Poniatowskiego, blisko centrum Piotrkowa Trybunalskiego. Stuletni kompleks zieleni jest utrzymany w stylu ogrodów francuskich i włoskich, co pozwala na obcowanie z naturą oraz zabawę i naukę na świeżym powietrzu. Uczniowie liceum mogą korzystać z 28 sal dydaktycznych, mają do dyspozycji 3 sale sportowe: salę gimnastyczną, siłownię i salę fitness. Poza tym zajęcia odbywają się w budynku przy ul. Żwirki 3 w pracowniach do nauki języków obcych. Dbając o prawidłowy wieloaspektowy rozwój młodego człowieka, szkoła zapewnia także w swojej ofercie kontakt z podopiecznymi Domu Pomocy Społecznej, wzbudzając szacunek do przemijania i tradycji, zgodnie ze słowami Józefa Piłsudskiego: "Naród, który nie szanuje swej przeszłości, nie zasługuje na szacunek terażniejszości i nie ma prawa do przyszłości."

Obraz pracy szkoły/placówki

V Liceum Ogólnokształcące im. rtm. Witolda Pileckiego funkcjonuje w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych. Dnia 13 października 2015 roku szkoła otrzymała imię rotmistrza Witolda Pileckiego - dlatego ważnym elementem jest wychowanie patriotyczne i wszechstronny rozwój osobowy młodego człowieka. V Liceum Ogólnokształcące od lat współpracuje z Instytutem Pamięi Narodowej w Łodzi, organizując od 7 lat Powiatowy Konkurs Historyczny pt. „Gloria Victis!!! Życie i działalność rtm. Witolda Pileckiego”. Pamięć historyczną kształtuje corocznie organizowany Marsz Pileckiego. W 2016 młodzież V LO brała udział w Lekcji Historii w ramach Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych w Pałacu Prezydenckim w Warszawie, gdzie miała okazję porozmawiać z Prezydentem Rzeczypospolitej Polskiej panem Andrzejem Dudą, z córką pana W. Pileckiego - panią Zofią Pilecką-Optułowicz i generałem panem Janem Podhorskim. W czerwcu 2017 roku młodzież godnie reprezentowała V LO w Ogólnopolskim Zjeździe Szkół im. rtm. W. Pileckiego w Katowicach. Z inicjatywy uczniów została wmurowana tablica upamiętniająca postać niezłomnego człowieka Witolda Pileckiego. Na zewnątrz budynku znajduje się symboliczny mural, akcentujący wychowanie patriotyczne, przygotowany w ramach projektu pn. "Akademia Nowoczesnego Patriotyzmu." W roku szkolnym 2017/2018 w placówce odbyła się promocja monety z wizerunkiem patrona, wydanej przez Narodowy Bank Polski w ramach serii "Wyklęci przez komunistów Żołnierze Niezłomni." Wartości patriotyczne kształtuje się poprzez cykliczne wykłady, prelekcje i konkursy w ramach współpracy z Klubem Historycznym im. Stefana Roweckiego „Grotą”, a także udział młodzieży w miejskim spektaklu teatralnym w uroczystych obchodach Roku Sienkiewicza (2016) pn. „Wehikułem czasu do twórczości Henryka Sienkiewicza” oraz tegorocznym miejskim happeningu historycznym pn. „Tadeusz Kościuszko bohaterem dwóch narodów”. 25 maja 2017 roku podczas 111-lecia Jubileuszu Szkoły została odsłonięta replika tablicy z 1936 roku, upamiętniająca uczniów szkoły poległych w walce o niepodległość. Na uwagę zasługuje zaangażowanie młodzieży w przygotowanie uroczystości 111-letniego Jubileuszu Szkoły, filmu o szkole pt. „111 lat niezwyklej historii o szkole” i współredagowanie gazety „TEPEES JUBILEUM”, cykliczne akcje charytatywne, akcje krwiodawstwa w ramach aktywnej działalności Szkolnego Koła Klub Wolontariusza, Samorządu Uczniowskiego. Ważne miejsce w procesie dydaktycznym zajmuje również biblioteka szkolna korzystająca z elektronicznego systemu MOL OPTIVUM oraz Internetowego Centrum Multimedialnego. Działa tu Klub Miłośników Książek, którego zadaniem jest popularyzowanie ogólnopolskich akcji "Jak nie czytam-jak czytam!" oraz "Cała Polska czyta dzieciom", rozwijanie aktywności czytelniczej i przygotowywanie młodzieży do udziału w różnych przedsięwzięciach literackich. W ramach współpracy z Towarzystwem Przyjaciół Piotrkowa Trybunalskiego młodzież i nauczyciele aktywnie uczestniczą w corocznej kweście na rzecz ratowania zabytkowych nagrobków - Piotrkowskich Powązek. Funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery „DEBIUT”, gdzie uczniowie jak i absolwenci mogą liczyć na wsparcie doradcy zawodowego. Z inicjatywy Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej organizowany jest coroczny Ogólnopolski Tydzień Kariery, wyjazdy na Salon Maturzystów. W grudniu 2016 z dofinansowaniem ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi, w ramach konkursu "Nasza Eko-pracownia 2016" zrealizowany został projekt nowej pracowni ekologicznej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Procesy edukacyjne są zaplanowane i zorganizowane w sposób adekwatny do potrzeb uczniów.

Widoczna jest ich powszechność. Wypowiedzi nauczycieli potwierdzają, że podejmowane przez nich działania edukacyjne wynikają z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, określenia ich mocnych i słabych stron w funkcjonowaniu szkolnym. Nauczyciele modyfikują programy edukacyjne, indywidualizują pracę z uczniami m.in. poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, treści nauczania, ustalenie wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem możliwości zarówno uczniów niepełnosprawnych, jak i uczniów uzdolnionych. O skuteczności planowania i adekwatności tych działań, które są mocną stroną badanego obszaru, świadczą opinie uczniów wyrażone w wywiadzie oraz obserwacje zajęć. Uczniom podobają się m. in.: lekcje poza szkołą (MOK, biblioteka), z wykorzystaniem multimediiów, filmów edukacyjnych, udzielanie wskazówek, jak mają się uczyć, respektowanie zasad oceniania, dodatkowe karty pracy. Właściwą organizację zajęć, zachęcającą do uczenia się, potwierdzają wyniki badań ankietowych uczniów, w których większość z nich wskazuje, że nauczyciele zrozumiale tłumaczyli zagadnienia na lekcjach (53 z 56), potrafili zainteresować ich tematyką (49 z 56).

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Przeprowadzone badania wykazały, że nauczyciele w sposób powszechny współpracują w zakresie planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych. Widoczna jest różnorodność podejmowanych przez nich działań.

W opinii dyrektora, nauczyciele angażują się w pracę zespołów: przedmiotowych, problemowych i zadaniowych. Wśród zespołów są: zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, wdrażania i aktualizowania Statutu Szkoły, planu lekcji, ds. rekrutacji uczniów, współpracy z innymi szkołami, promocji szkoły i organizacji 111 lecia szkoły, zespoły - nauczycieli przedmiotów zawodowych, przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych, zespół - wychowawców klasowych, ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, opracowania i modyfikowania programu wychowawczo - profilaktycznego, zespół ds. funduszu świadczeń socjalnych, analizy wyników zewnętrznych egzaminów maturalnych. Powołując zespoły, dyrektor kierował się głównymi zadaniami do realizacji w szkole w bieżącym roku szkolnym, priorytetami dyrektora w zakresie sprawowania nadzoru pedagogicznego i priorytetami wynikającymi z bieżących potrzeb edukacyjnych szkoły. Zespołowe działania nauczycieli dotyczą

różnych obszarów, w tym: procesu nauczania (ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału i jego modyfikowanie, diagnozowanie osiągnięć uczniów, realizacja projektów edukacyjnych), opieki i wychowania (planowanie i realizowanie programu profilaktyczno-wychowawczego, analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych, planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, organizacja wycieczek edukacyjnych, wdrażanie procedur dotyczących bezpieczeństwa uczniów), zarządzania i organizacji (opracowanie planu pracy szkoły, planu nadzoru pedagogicznego, planu doskonalenia nauczycieli, promocja szkoły w środowisku lokalnym). W ocenie dyrektora współpraca zespołowa, w tym wzajemne wspieranie, wymiana poglądów, integracja twórczych rozwiązań nauczycieli wpływa pozytywnie i efektywnie na pracę szkoły, aktywizuje do realizacji zadań promujących ją w środowisku lokalnym. Analiza dokumentacji szkolnej potwierdza, iż zespoły powołane przez dyrektora planują i podsumowują pracę szkoły w ww. obszarach, a także świadczą o zaangażowaniu w pracę zespołową wszystkich nauczycieli, co jest mocną stroną pracy szkoły.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Nauczyciele skutecznie pomagają sobie w rozwiązywaniu problemów. Wypowiedzi nauczycieli i dyrektora są spójne, potwierdzają współpracę w rozwiązywaniu problemów w zakresie: udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ustalaniu kryteriów oceniania, opracowaniu planów pracy wychowawczej w klasach, planowaniu działań ograniczających palenie wśród uczniów i poprawiających frekwencję na zajęciach dydaktycznych. W wyniku wspólnie podjętych działań ograniczono palenie wśród uczniów, poprawiła się frekwencja na zajęciach, opracowano IPET dla ucznia z autyzmem, dostosowano wymagania z poszczególnych przedmiotów dla uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi, ustalony został spójny system oceniania. Efekty współpracy i współdziałania nauczycieli najbardziej widoczne są w zakresie: opracowywania planów pracy (31 z 31), wymiany informacji o uczniach i zespołach klasowych (28 z 31), dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach (28 z 31), wymiana doświadczeń, konsultacje i doradztwo (27 z 31), wspólne organizowanie wycieczek, konkursów i imprez (25 z 31), przygotowywanie materiałów dydaktycznych (25 z 31), opracowywanie testów (17 z 31), lekcje koleżeńskie (18 z 31), opracowywanie scenariuszy zajęć (16 z 31). Rządziej nauczyciele wspierają się poprzez wspólne prowadzenie zajęć (7 z 31), upowszechnianie dobrych praktyk (10 z 31) oraz tworzenie projektów dla uczniów (7 z 31)

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy oraz lepiej zrozumieć świat i środowisko lokalne. Wypowiedzi nauczycieli i uczniów świadczą o wykorzystywaniu wiedzy z różnych dziedzin lub aktualnych wydarzeń na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Potwierdzają to obserwacje lekcji oraz wypowiedzi większości ankietowanych uczniów, którzy wskazują, że na większości zajęć lub na wszystkich zajęciach: nawiązują do tego, czego się uczą na innych przedmiotach (44 z 56), wskazują związek między tym, czego się uczą, a życiem codziennym (49 z 56), nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (45 z 56).

Przykłady sposobów wykorzystywania wiedzy z różnych dziedzin i aktualnych wydarzeń, np.: łączenie treści programowych z zakresu kilku przedmiotów (odnoszenie się do wydarzeń z dziejów Polski na zajęciach z wychowawcą, religii, języku polskim oraz historii, projekty międzyprzedmiotowe); podczas realizowanych treści programowych nawiązywanie do aktualnych wydarzeń sportowych, kulturalnych, patriotycznych,

turystycznych (Igrzyska Sportowe we Wrocławiu – The Word Games 2017, 800-lecie istnienia Piotrkowa - udział w Wojewódzkim Zlocie Młodzieży „ Nocne śpiewanie”, z okazji Roku Kościuszki uczniowie zainicjowali scenkę historyczną pt. ” Tadeusz Kościuszko bohaterem dwóch narodów” w Parku im. ks. J. Poniatowskiego, udział w XIX Konkursie Recytatorskim "Rzeczpospolita Niepodległa", Akademii z okazji 11 listopada 1918 r. oraz konkursie "Niesamowite opowieści o historycznej treści"); inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy i nabywania umiejętności poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców ze świata sportu, nauki, kultury, sztuki.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Nie wszyscy uczniowie partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się. Realny wpływ uczestnictwa deklaruje znaczna część uczniów twierdząc, że na wszystkich lub na większości lekcji nauczyciel uzgadniał z uczniami termin klasówki/sprawdzianu (55 z 56) oraz zachęcał do wyrażania opinii o tym, jak będą się uczyć na lekcji (44 z 56). Słabym aspektem badanego obszaru jest możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcji lub w domu; tylko (20 z 56) uczniów miało tę możliwość podczas lekcji. Potwierdziły to obserwacje zajęć, gdzie tylko na połowie lekcji dano uczniom możliwość wyboru metod i form pracy. Na wszystkich lekcjach uczniowie pracowali we własnym tempie. O powszechności postaw uczniów do brania przez nich samych odpowiedzialności za proces uczenia się świadczy zgłaszanie własnych propozycji, które dotyczyły najczęściej: organizacji imprez, uroczystości i przedsięwzięć (48 z 56), organizacji zajęć pozalekcyjnych (41 z 56). W znacznie mniejszym stopniu propozycje dotyczyły: tego, co się dzieje na lekcjach (31 z 56), obowiązujących zasad i norm zachowania (9 z 56). Trzy osoby w ogóle nie zgłaszały żadnych propozycji.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Nauczyciele skutecznie zapoznają uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. O skuteczności działań nauczycieli w tym zakresie, co jest mocnym ogniwem badanego obszaru, świadczą wypowiedzi uczniów (54 z 56) potwierdzające, iż na wszystkich lub na większości lekcji znali cele lekcji i wiedzieli czego mają się uczyć. Uczniowie wiedzą też, czego mają się nauczyć (50 z 56) i że nauczyli się tego, co powinni (49 z 56). Obserwacje lekcji także wskazują, że uczniom przedstawiono cele lekcji (5 z 6) lub stworzono warunki do ich odkrycia (w jednym przypadku). Słabym ogniwem badanego obszaru jest brak działań ze strony nauczycieli pozwalających uczniom samodzielnie określać cele lekcji i kryteria sukcesu.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Różnorodność stosowanych przez nauczycieli metod nauczania uwarunkowana jest zróżnicowanymi potrzebami społeczności uczniowskiej. Do najczęściej stosowanych przez nich metod pracy należą: metody aktywizujące takie jak: praca w grupach, stacje dydaktyczne, praca w parach, metoda lekcji odwróconej, dyskusja, projekty, nauczanie polisensoryczne, metaplan, odniesienie do praktyki, stosowanie materiałów audiowizualnych, autentycznych, metoda LdL, burza mózgów, mapy mentalne. W ocenie nauczycieli wybór metod pracy wynika m. in.: z treści i celów zajęć, specyfiki przedmiotu, potrzeb i możliwości uczniów, liczebności grupy, wyposażenia pracowni, przygotowanych pomocy dydaktycznych, stylów uczenia się uczniów, uzdolnień i zainteresowań uczniów, tempa pracy i możliwości percepcyjnych. O skuteczności stosowanych metod nauczania świadczą opinie uczniów (55 z 56), którzy deklarują, że na wszystkich lub na większości lekcji pracują w sposób zachęcający ich do uczenia się. Obserwacje wszystkich zajęć potwierdzają różnorodność stosowanych metod. Formą dominującą była praca indywidualna (6 z 6), praca w parach (5 z 6), a na połowie zajęć praca w większych zespołach. Powyższe wskazuje, że mocną stroną pracy szkoły jest dbałość o ułatwienie uczniom uczenia się oraz zwiększenia zaangażowania do nauki poprzez dostosowanie metod i form pracy odpowiednich dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Informacja zwrotna o postępach w nauce, jakiej udzielają nauczyciele jest działaniem powszechnym i użytecznym, pomagającym uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Widoczna jest powszechność odczuć uczniów (56 z 56) i rodziców (105 z 105) dotyczących przestrzegania przez wszystkich lub większość nauczycieli zasad oceniania. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele udzielali uczniom informacji zwrotnej dotyczącej np. wypowiedzi, udzielania uczniom wskazówek, jak poprawić zadanie. Preferowana przez większość nauczycieli forma udzielania uczniom informacji zwrotnej, to krótki, ustny komentarz do odpowiedzi, rozwiązywanego zadania, działań każdego ucznia na lekcji (28 z 31). Forma ta jest też preferowana przez uczniów (42 z 56). Zdaniem wszystkich rodziców (105 z 105), nauczyciele oceniają ich dzieci zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, a przekazywana informacja zwrotna zachęca ich do uczenia się. Niemal wszyscy uczniowie (52 z 56) otrzymują informację o postępach w nauce od wszystkich lub od większości nauczycieli. Najczęściej odbywa się to poprzez: udzielanie wskazówek, jak poprawić pracę/zadanie (40 z 56), wymienianie i docenianie dobrych elementów, mówienie o tym, jak wypełniać wymagania na stopnie szkolne (38 z 56), wskazywanie, co wymaga doskonalenia pracy (18 z 56). Mocną stroną procesu oceniania ilustrują odczucia większości uczniów kiedy są oceniani: postanawiam, że się poprawię (36 z 56), wiem, co mam poprawić (31 z 56), mam ochotę się uczyć (29 z 56), wiem, jak mogę się rozwijać (18 z 56). Tylko w dwóch przypadkach uczniowie, odczuwają niepokój i nie wiedzą, co mają dalej robić lub nie chce im się dalej uczyć. Uzyskana od nauczycieli informacja o postępach w nauce, pozwala uczniom: poznać swoje mocne i słabe strony (31 z 56), jest wskazówką w jaki sposób mają się uczyć (38 z 56), wiedzą jak mają pracować, aby nadrobić zaległości (43 z 56). Najbardziej doceniany przez uczniów sposób informowania o efektach ich pracy, to: krótki, ustny komentarz nauczyciela do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania, wykonywanego działania (42 z 56), informacja pisemna umieszczona pod zadaniem, tekstem, opisem, opracowaniem (40 z 56), ocena ustna lub pisemna według skali stosowanej w szkole (33 z 56) i przypomnienie przez nauczyciela, jakie były wymagania dotyczące wykonania zadania (20 z 56).

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

Nauczyciele motywują i wspierają uczniów. Według informacji rodziców, uczniów i pracowników pedagogicznych, większość nauczycieli motywuje uczniów do pracy, buduje atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Rodzice wskazują, że nauczyciele utrzymują dobre relacje z ich dziećmi, szanują uczniów, częściej chwala niż krytykują, przekazują dobre komunikaty, wierzą w ich możliwości. Większość uczniów deklaruje, że nie boi się przyznać do popełnionego błędu (51 z 56), powiedzieć, że czegoś nie umie (50 z 56), jest traktowana jednakowo dobrze (55 z 56). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie zadawali pytania odnoszące się do poruszanych na lekcji zagadnień. W większości sytuacji udzielali bez obaw odpowiedzi, prezentowali wyniki własnej pracy. Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest życzliwa, sprzyjająca do pracy i nauki, ponieważ wszyscy się znają w środowisku szkolnym. Uczniowie są śmiali, otwarci wobec pracowników, a współpraca z rodzicami układa się dobrze. Słabą stroną badanego obszaru są wypowiedzi dwójki uczniów, którzy wskazali, że są wyśmiewani nie tylko przez swoich rówieśników, ale także przez nauczycieli.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Większość nauczycieli stosuje różnorodne sposoby pracy rozwijające umiejętność uczenia się u uczniów. Wyniki badania ankietowego uczniów oraz spostrzeżenia z obserwacji zajęć wskazują, że dla większości nauczycieli ważnymi czynnikami w rozwijaniu umiejętności uczenia się jest motywowanie uczniów do nauki, zachęcanie do wzajemnej pomocy (54 z 56), dawanie im wskazówek, jak najlepiej się uczyć (49 z 53), jak znajdować ważne informacje (51 z 53) i jak je zapamiętać (53 z 53) oraz robić przydatne notatki (50 z 53). Podczas wywiadu uczniowie potwierdzili, iż nauczyciele rozmawiają z nimi nt. sposobów uczenia się, np.: z języków obcych - dobrze jest słuchać tekstu nagranego i jednocześnie czytać tekst, robić notatki powtórzeniowe, zostawiać stare zeszyty, zapisywać słowa/klucze, rozwiązywać ćwiczenia maturalne w celu oswojenia się z pytaniami. Podczas nauki należy się skupić na zadaniach, wyłączyć media, ustalić harmonogram pracy, powtarzać na głos materiał, uporządkować wiedzę, robić przerwy wypoczynkowe. W mniejszym stopniu nauczyciele dają możliwość wykorzystania wiedzy uczniowskiej do wzajemnego oceniania swoich prac i wypowiedzi (37 z 56), stwarzają sytuacje do wspólnego wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (34 z 56), a także wykonywania pracy w grupach lub parach (40 z 56). Kilku uczniów (5 z 53) wskazało, że na żadnej lekcji lub na mniej niż połowie zajęć pracowali w grupach lub parach.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. IX/1

Zarządzanie szkołą służy zapewnieniu odpowiednich warunków uczenia się, wychowania i nauczania. Dyrektor wskazuje następujące zmiany w pracy szkoły tj: podniesienie jakości edukacji matematycznej poprzez zapewnienie pomocy w ramach dodatkowych zajęć wyrównawczych, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią np. poprzez: zajęcia z panią pedagog, z wychowawcą, kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w środowisku nowych mediów, spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających, np. z Policją, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczną, Pomarańczowa Linia, wzmocnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. Ankietowani nauczyciele wskazują bardzo dobry (24 z 31) i dobry (7 z 31) poziom zapewnienia w szkole warunków do realizacji procesu uczenia się i wychowania (wyk.1). W ocenie organu prowadzącego, rodziców szkoła posiada bazę lokalową i wyposażenie umożliwiające skuteczną realizację podstawy programowej. Obserwacja wskazuje, iż teren przyszkolny nie sprzyja rozwojowi aktywności, ponieważ część boiska szkolnego przeznaczona jest na parking. Natomiast planowana jest budowa boiska wielofunkcyjnego w ramach " Budżetu Obywatelskiego 2016".

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. IX/2

Na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego podejmuje się działania, pozwalające doskonalić pracę szkoły. Wnioski z nadzoru pedagogicznego wskazane przez nauczycieli, dotyczą:

- bezpieczeństwa uczniów na lekcji i podczas przerw, jak wskazują opracowane Procedury w dokumentacji szkoły,
- rozszerzenia oferty pomocy uczniom, mającym problemy z nauką matematyki,
- stosowania uzasadnienia oceny opisowej z prac pisemnych,
- rozwoju duchowego uczniów poprzez udział w akademiach, uroczystościach patriotycznych na terenie szkoły, w środowisku lokalnym.

Po analizie danych zastanych można stwierdzić, że wnioski z nadzoru pedagogicznego są zawsze zawierane w planie pracy szkoły na rok następny, są to m.in.:

- Podnoszenie świadomości w zakresie bezpieczeństwa i porządku.

- Rozwijanie zainteresowań i prowadzenie zespołów, kół oraz pomoc uczniom z trudnościami w nauce.
- Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym.
- Organizowanie warsztatów profilaktycznych o szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych.

Podjęte w ostatnim roku działania, wynikające z wniosków z nadzoru są akceptowane i stosowane przez społeczność szkoły, np. uzasadnianie oceny, wskazujące mocne i słabe strony pracy ucznia.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. IX/3

Dyrektor pozyskuje do współpracy przedstawicieli instytucji zewnętrznych. Szkoła w opinii organu prowadzącego współpracuje w wieloma podmiotami środowiska lokalnego. Do grona stałych partnerów szkoły należą instytucje wspomagające rozwój i wychowanie, a także działające na rzecz: dziecka, rodziny i szkoły, np. Instytut Pamięci Narodowej w Łodzi, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Piotrkowie Trybunalskim. Nauczyciele w wywiadzie oddzielają potrzeby szkoły od potrzeb uczniów, wskazując na uzupełnienie i modernizację bazy lokalowej i potrzeby w zakresie rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego. Ankietowani nauczyciele podają, że dzięki staraniom dyrektora pozyskali: dodatkowe wyposażenie (26 z 31), pomoc w organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć (25 z 31), środki finansowe na realizację zadań statutowych (9 z 31), pomoc rzeczową dla uczniów (8 z 31) (wyk.1). Udział w wielu przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych wpływa pozytywnie na: rozwój emocjonalny i intelektualny uczniów, kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowuje do pełnienia ról w dorosłym życiu, w rodzinie i w społeczności lokalnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. IX/4

W szkole podejmowane są działania, mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom. Dyrektor wśród sposobów diagnozowania miejsc sprzyjających powstawaniu sytuacji niebezpiecznych wymienia:

- ankietowanie klas pierwszych, rozmowy pedagoga szkolnego z uczniami i rodzicami, rozmowy wychowawcy oraz nauczycieli z rodzicami, obserwacje zachowań uczniów w pomieszczeniach szkolnych i korytarzach podczas przerw międzylekcyjnych.

Nauczyciele dodają: pogadanki na godzinach wychowawczych, apele organizowane przez dyrekcja szkoły, przegląd bhp budynku. Szczegółowe procedury bezpieczeństwa zawarto w opracowanym dokumencie pod nazwą "Procedury działań wychowawczych i opiekuńczych oraz interwencyjnych wobec młodzieży". Rodzice są zapoznawani z obowiązującymi procedurami. Systematycznie stosuje się m.in.: kontrolowanie sali zajęć oraz miejsc, w których mają być prowadzone zajęcia, planowanie i realizowanie procesu dydaktyczno- opiekuńczo-wychowawczego, zgodnie z obowiązującymi przepisami i zasadami bezpieczeństwa (wyk.: 1w, 2w). W tym roku szkolnym zdarzyło się skręcenie kostki podczas wyjścia klasy do kina, w roku szkolnym 2016/17 nie odnotowano żadnego wypadku wśród uczniów.

Wnioski

1. W otoczeniu szkoły są podejmowane systematyczne działania, dotyczące: modernizacji obecnego boiska oraz planowanej budowy boiska wielofunkcyjnego w ramach „Budżetu Obywatelskiego 2016”.
2. Wśród ostatnio prowadzonych działań szkoły zwraca uwagę motywowanie uczniów do udziału w uroczystościach patriotycznych w szkole i mieście oraz promocja uczniów, zaangażowanych w przygotowywanie uroczystości.
3. Uzasadnianie oceny przez nauczyciela ma wpływ na kształtowanie świadomości potrzeb uczenia się i sprawiedliwego oceniania.
4. Wśród działań szkoły w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole rodzice wskazują m.in. na: dyżury nauczycielskie, kompleksowe informacje, zajęcia praktyczne z wykorzystaniem fantomów w zakresie udzielania pierwszej pomocy.
5. Procesy edukacyjne uczniów są tak planowane, aby służyły wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
6. Szczególnym atutem szkoły jest wieloaspektowe zaangażowanie nauczycieli w planowanie, organizowanie i realizowanie procesów edukacyjnych w obszarach: nauczanie, wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wychowanie i bezpieczeństwo.
7. Wspólne rozwiązywanie problemów, wspieranie się w pokonywaniu trudności, integruje środowisko nauczycielskie, wzmacnia poczucie odpowiedzialności za dobro uczących się, motywuje do systematycznego doskonalenia się.
8. Nauczyciele podejmują działania warunkujące holistyczne postrzeganie świata przez uczniów.
9. Uczniowie przejawiają aktywność w zakresie zgłaszania inicjatyw dotyczących organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz organizacji imprez i uroczystości szkolnych.
10. Nauczyciele zapoznają uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami. Rzadko widoczna jest samodzielność uczniów w określaniu celów lekcji i kryteriów sukcesu.
11. Różnorodność stosowanych przez nauczycieli metod pracy uwarunkowana jest zróżnicowanymi preferencjami i potrzebami edukacyjnymi uczniów.
12. Mocną stroną pracy szkoły są stosowane przez nauczycieli formy oceniania i przekazywania uczniom informacji zwrotnej o postępach w nauce. Pełnią one funkcję wzmacniającą, instruktażową i motywującą.
13. Nauczyciele wykazują dbałość o stworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, motywują uczniów do pracy, wspierają w trudnych dla nich sytuacjach. Zdarzają się jednak sporadyczne przypadki wyśmiewania uczniów

przez rówieśników i przez nauczycieli.

14. Większość nauczycieli podejmuje różnorodne działania rozwijające u uczniów umiejętność uczenia się. Jednak, w czasie zajęć nie wykorzystuje się w pełni sytuacji umożliwiających uczniom korzystanie z ich zasobów edukacyjnych.

Raport sporządzili

- Danuta Zakrzewska
- Beata Szarlej

Starszy Wizytator
Danuta Zakrzewska
mgr Danuta Zakrzewska

WIZYTATOR
B. Szarlej
Beata Szarlej

Kurator Oświaty:

~~Z up. Łódzkiego Kuratora Oświaty~~
~~DYREKTOR DELEGATURY~~
~~w Piotrkowie Trybunalskim~~
mgr Tomasz Trzaskacz

Data sporządzenia raportu:

13.12.2017