

Przedmiotowy system oceniania z języka rosyjskiego

opracowany przez **Renatę Broniarz** na podstawie podręcznika *Эхо I* autorstwa **Beaty Gawęckiej-Ajchel** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum. Kurs dla początkujących* autorstwa **Renaty Broniarz**

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Rosja znana i nieznana	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji • nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro • sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie • nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytym po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzującą się różnorodnością struktur
2. Шаг за шагом	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet • poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego • kojarzyć dźwięki z ich 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić miejsce zamieszkania (kraj, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeczytać tekst ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowań 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego

	<p>obrazami</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego • nazwać wybrane kraje europejskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego 	<p>miasto, wieś)</p> <p>wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować konstrukcję: у меня есть 	<p>miejsce zamieszkania wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji играть, знать, жить 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
3. ФИО (фамилия,	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

<p>ИМЯ, ОТЧЕСТВО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia • nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują • nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona ojcowskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) • stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań • udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób • przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • stosować odpowiednie 	<ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów • zadawać pytania o imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób • wyodrębnić w czytanim tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur
------------------------------	--	--	---	---	--

		zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości • stosować konstrukcję: ЖИТЬ В...	• tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego мама, парта, песня	gramatyczne	wykraczających poza program
4. Будьте знакомы!	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawrzeć znajomość • zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami • nazwać podstawowe kolory • nazwać kilka popularnych świąt • podać numer telefonu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości • stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kolory wybranych przedmiotów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości • sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej • sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu • sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popęlnia przy tym niewielkie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości • przeczytać tekst o zawieraniu znajomości on-line i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości on-line, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących

		<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl przeczytanego tekstu • tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach 	<p>uchylenia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa • tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: номер, праздник, друг 	<p>określić intencje jego autora</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych święt i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>usługi dla młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych święt • zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami
5. Целыми днями	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe codzienne czynności • nazwać dni tygodnia • nazwać pory dnia • wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych • nazwać pomieszczenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, gdzie i jak się ktoś uczy • określić czas wykonywania codziennych czynności • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum • zadawać pytania o codzienne czynności 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się • wyodrębnić w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego

	<p>szkolne</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności • sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<p>leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl przeczytanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika • tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem 	<p>i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytany tekście (z poznany wcześniej leksyką) szczególowe informacje na temat nauki w gimnazjum • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchany tekście (z poznany wcześniej leksyką) szczególowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów • sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; 	<p>czytany tekście szczególowe informacje na temat wspomnień szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
--	--	---	---	---	--

			<p>popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych учиться, мыться, кататься, заниматься 		
<p>6. Время от времени</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać miesiące i pory roku • nazwać kilka popularnych świąt • zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji • nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym • nazwać popularne zainteresowania młodzieży • tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat • prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu – wiadomości elektronicznej • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi • sformułować dłuższą wypowiedź na temat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

		<p>dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić datę (dzień i miesiąc) • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych świąt • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań , polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych uczniów • tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym 	<p>planów na weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem каждый i przyimkiem по dla określenia czynności 	<p>powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • przeczytać i odgadnąć zagadki
--	--	--	---	--	--

<p>7. Домашний очаг</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać członków rodziny • nazwać wybrane zawody • nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów • nazwać czynności związane z wybranymi zawodami • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, jak liczna jest dana rodzina • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić 	<p>powtarzającej się</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny • sformułować 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,
--------------------------------	--	---	--	--	---

		<p>w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować wyrażenie: МОЯ СЕМЬЯ СОСТОИТ ИЗ... • stosować konstrukcję РАБОТАТЬ (КЕМ?) 	<p>wypowiedź na temat rodziny; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -ЬЯ, np. СЕМЬЯ • stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого? на сколько лет?) 		<p>wyróżniająca się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
--	--	--	---	--	---